

## ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД. 7 класс.

Время выполнения 60 мин.

## ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Максимальный балл – 36 баллов; фактический – 11 балл.

Подпись членов жюри \_\_\_\_\_

**Задание 1. Верны ли следующие утверждения?**

1. Религиоведение не является социальной научной дисциплиной, поскольку изучает религиозные течения, а не общество и человека.
2. Проблема нехватки ресурсов для удовлетворения потребностей характерна для всех периодов человеческой истории.
3. Характерным признаком политической системы Древней Руси является всеобщее избирательное право.
4. Острая нехватка продовольствия в мире относится к глобальным экологическим проблемам.
5. Любая совокупность людей с общими социальными признаками, деятельностью, отношениями и институтами называется социальной группой.

**Ответ:**

1	2	3	4	5
Нет +	да +	да —	Нет +	да +

Оценочные баллы: максимальный – 5 баллов; фактический – 3**2. Установите соответствие между историческими примерами и формами правления, которым они соответствуют.**

А) Решение народного собрания считалось окончательным и обжалованию не подлежало, даже трагическую ошибку исправить было невозможно. Так, например, афинское народное собрание, несмотря на протесты Сократа, осудило на смерть стратегов-победителей в битве при Аргинусских островах (год до н. э.). Потом граждане раскаялись в своём решении, но было поздно: стратегов казнили. Меньшинство должно было безусловно подчиниться большинству. Сдерживающим фактором для большинства могла служить разве что апелляция к «отеческим законам» – установлениям «отцов-основателей» Афинского демократического государства: Солон и (реже) Клисфен.

**Форма правления —**Оценочные баллы: максимальный – 1 балл; фактический – 0

Б) В г. венецианские власти составили «Золотую книгу» – список имеющих политические права активных граждан. Главой государства был дож (герцог). Его выбирали пожизненно, следуя нарочито усложненной процедуре: от городских кварталов (или от Большого совета) выделялись выборщики, те образовывали вторую коллегию с привлечением дополнительных электоров, вторая – третью, та – четвёртую (все разного количественного состава), и только пятая или шестая непосредственно утверждала предложенного кандидата. Эта система должна была препятствовать политическому сговору и авантюристам, которые могли затуманить головы рядовым гражданам. Дожд обладал преимущественно представительской властью, а также высшей юрисдикцией.

**Форма правления —**Оценочные баллы: максимальный – 1 балл; фактический – 0

В) Исторический пример Как известно, Византия не знала чёткого законодательства о престолонаследии. Но византийское правосознание, очевидно, склонялось к «классическому» варианту династической преемственности власти от отца сыну. И пример последней династии – Палеологов, правивших с г. по последний день существования Империи ( г.), т. е. почти лет, не является из ряда вон выходящим. Через тысячелетнюю историю православной Византийской империи прошли немало династических линий. Это тем более интересно, что далеко не всегда преемство трона даже внутри одной династии происходило по мужской линии.

**Форма правления —**

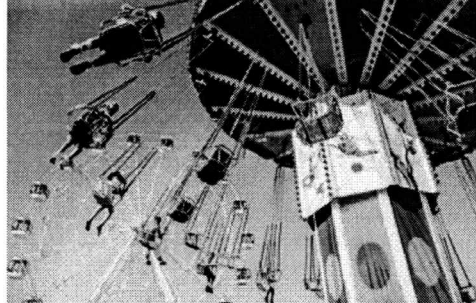



**Оценочные баллы: максимальный – 1 балл; фактический – \_\_\_\_\_**

Г) В веке образованная парламентом Англии комиссия из баронов составила так называемые Оксфордские провизии, постановившие, что при короле должен быть организован совет пятнадцати, который будет иметь право давать королю советы относительно управления государством и под контролем которых будет находиться верховный юстиций и другие должностные лица.

**Форма правления —**

**Оценочные баллы: максимальный – 1 балл; фактический – \_\_\_\_\_**

**3. Рассмотрите предложенные иллюстрации. Классифицируйте их, разделив на три равные группы. Обратите внимание на то, что среди представленных изображений есть одно лишнее, не относящееся ни к одной из групп.**

А		Б	
В		Г	

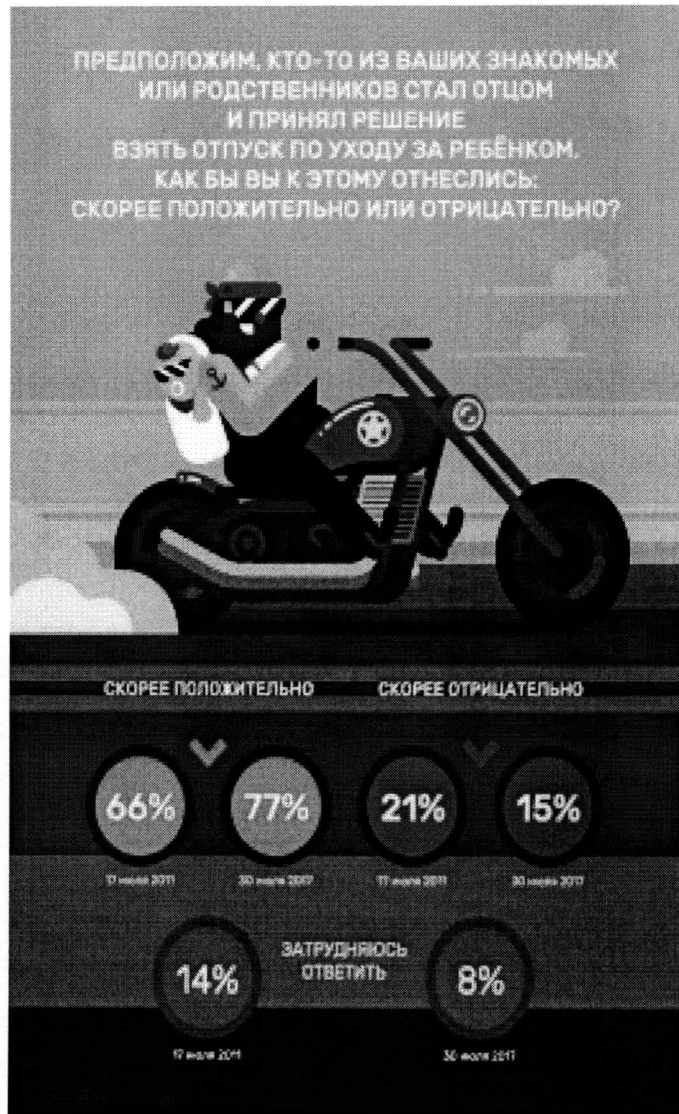
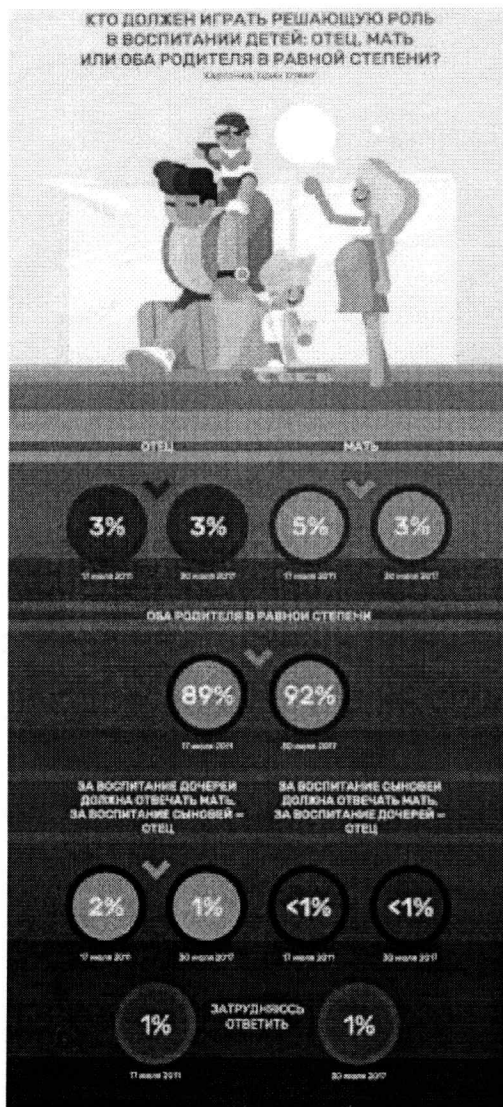
- 04



Группа 1	Группа 2	Группа 3
A, B, D	K, 3, 4, B	Г, Е, В

Оценочные баллы: максимальный – 9 баллов; фактический – 5

4. Ознакомьтесь с инфографикой, составленной по результатам проведённых в 2011 и 2017 гг. опросов.



С опорой на представленные материалы составьте из предложенных частей фразы-выводы, которые можно сделать на основе этих данных. Обратите внимание на то, что среди окончаний фраз есть лишние. Подчеркни нужные буквы. Окончания фраз:

- А. ...затрудились ответить на вопрос о воспитании детей.
- Б. ...затрудились ответить на вопрос об отношении к отцовскому отпуску по уходу за ребенком.
- В. ...считал, что решающую роль в воспитании сыновей должен играть отец.
- Г. ...считал, что решающую роль в воспитании детей должна играть мать.
- Д. ...полагал, что родительские обязанности по воспитанию должны делиться равномерно.

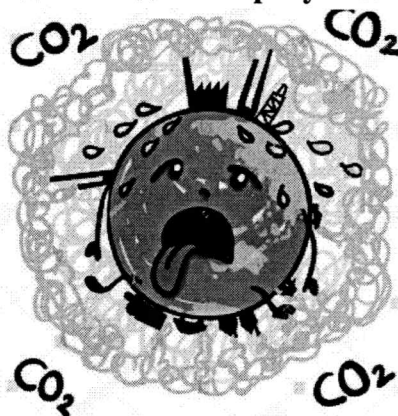


**Начало фраз:**

1. Среди опрошенных в 2017 г. доля тех, кто считал, что решающую роль в воспитании детей должен играть отец, была равна доле тех, кто (выбрать из представленных выше вариантов) **А Б В Г Д**;
2. За шесть лет без изменений осталась доля тех, кто (выбрать из представленных выше вариантов) **А Б В Г Д**;
3. За шесть лет ровно в два раза сократилась доля тех, кто (выбрать из представленных выше вариантов) **А Б В Г Д**;
4. Среди опрошенных в 2011 г. доля тех, кто имел прогрессивные представления о роли отца в вопросе ухода за ребенком, была меньше доли тех, кто (выбрать из представленных выше вариантов) **А Б В Г Д**.

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 10

**5. Выберите все верные утверждения о данном рисунке.**



1. Изображение иллюстрирует оптимистичный взгляд на перспективы человечества.
2. На картинке отражена глобальная экономическая проблема.
3. Изображение иллюстрирует происходящие на планете Земля климатические изменения.
4. В качестве ключевого фактора, приведшего к отраженным на рисунке последствиям, изображается деятельность человека
5. Изображение иллюстрирует негативное экологическое воздействие сферы услуг.

Ответ: 3, 5

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 1

**Задание 6. Решите логическую задачу.**

Прилетев под вечер на крышу, Карлсон обнаружил, что банка с его любимым вареньем пуста. Он решил спросить о пропаже у своих знакомых и выяснил следующее. Фрекен Бок сказала, что варенье съел не сам Карлсон. Малыш сказал, что Карлсон съел варенье сам и просто забыл. Кошка Матильда промурлыкала, что варенье съела фрекен Бок или сам Карлсон. Известно, что только двое свидетелей солгали.

6.1. Кто в таком случае мог съесть варенье?

А. Карлсон Б. Малыш В. Фрекен Бок Г. Кошка Матильда

Ответ: Б

6.2. Кто сказал правду?

А. Малыш Б. Фрекен Бок В. Кошка Матильда

Ответ: Б

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 2