

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31»
(МБОУ «СШ № 31»)

ПРИКАЗ

«31» марта 2025 г.

г. Норильск

№ 01-05-187

Об утверждении отчета о результатах самообследования МБОУ «СШ № 31» за 2024 год

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее – Приказ № 462), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и в соответствии с Информационным письмом Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 15.01.2025 № 280-105,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ «СШ № 31» за 2024 год.
2. Ответственному за организацию и работу официального сайта МБОУ «СШ № 31» учителю физики Аскарову Р.Х. разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте образовательного учреждения до 20.04.2025.
3. Контроль исполнения п.2 настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Аскарову О.В.

Директор МБОУ «СШ № 31»

О.В. Бережная

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31»
(МБОУ «СШ № 31»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ № 31»
Протокол № 6 от 31.03.2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СШ № 31»
от 31.03.2025 № 01-05-187

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«средняя школа № 31»
за 2024 год**

г. Норильск, 2024

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31» (МБОУ «СШ № 31»)
Руководитель	Ольга Владимировна Бережная
Адрес организации	663318, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, улица Талнахская, дом 64
Телефон, факс	Тел. +7 (3919) 34-59-19, факс +7 (3919) 34-61-04
Адрес электронной почты	norilskmoy31@mail.ru
Учредитель	Управление имущества Администрации города Норильска
Дата создания	1980 год
Лицензия	От 22.10.2015 № Л035-01211-24/00241425
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.03.2016 № 4568, серия 24 АО1 № 0001058; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № 31» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2), с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2), с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), АООП ООО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития (вариант 7), с легкой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, дополнительные общеразвивающие программы.

Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья следующих нозологических групп:

№ п/п	Наименование АООП	Количество обучающихся
1	АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	11
2	АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	1
3	АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.1)	18
4	АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.2)	8
5	АООП ОО с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2
6	АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	1
7	АООП ООО с задержкой психического развития	5

	(вариант 7)	
8	АООП ООО с легкой умственной отсталостью	1
9	АООП ООО с расстройствами аутистического спектра	1
	Итого	48

Школа расположена в центральном районе города Норильска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 87% - рядом со школой, 13 % - в соседних микрорайонах города.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать Общее собрание работников регламентируют локальные акты, которые деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать работниками конфликтные ситуации между и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано и успешно осуществляют свою деятельность 11 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка (английского);
- учителей математики, информатики и ИКТ;
- учителей истории, обществознания, географии;
- учителей химии, биологии, физики;
- учителей музыки, ИЗО и технологии;
- учителей физической культуры и ОБЗР;
- классных руководителей начальной школы;
- классных руководителей основной и средней школы;
- учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	258
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	299
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	57

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 614 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СШ № 31» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете 31.08.2024 (протокол № 13) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СШ № 31» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21.

Профили обучения

В 2023/2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический (инженерный) профили.

Таким образом, в 2024/2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Технологический	Математика. Физика	30	28
Социально-экономический	Математика. Обществознание	25	29

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) - 11
- с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) - 1
- с задержкой психического развития (вариант 7.1) - 18
- с задержкой психического развития (вариант 7.2) - 8
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 2
- с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- с задержкой психического развития -1
- (вариант 7) - 5
- с легкой умственной отсталостью - 1
- с расстройствами аутистического спектра - 1

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психические процессы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Во внеурочное время учителя проводят с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья занятия по ликвидации образовательных дефицитов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Они внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют

воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- межпредметные квизы;
- конкурс школьных стенгазет.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: 5 «а» Мельникова Е. В., 7 «а» Ахметов Ф.Г., 11 «а» Шерп Е.А.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, планом «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению Года семьи в Красноярском крае» от 31.01.2024 и приказом от 31.08.2024 в МБОУ «СШ № 31» в период с 09.01.2024 по 28.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СШ № 31» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:

Заместитель директора по ВР Ахметова А.А.

Члены:

- заместитель директора по УВР Аскарова О.В
- учитель химии Трубановская Г.Н.
- советник директора по воспитанию Силина М.Е.
- учитель начальных классов Узаирова А.К.

2. Утвержден план основных мероприятий в период с 09.01.2024 по 28.12.2024, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 01.09.2024 по 28.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка,	01.02.2024	Советник директора	626

посвященная открытию Года семьи		по воспитательной работе Силина М.Е.	
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	05.02.2024-04.03.2024	Учитель русского языка и литературы Мельникова Е.В.	35
Выставка рисунков «Дом и семья»	19.02.2024-18.03.2025	Учитель начальных классов Узаирова А.К.	53
Конкурс творческих работ «Моя родословная»	25.03.2024-22.04.2024	Заместитель директора по ВР Ахметова А.А.	143
Фотоконкурс «Моя семья – счастливые моменты»	01.05.2024-18.05.2024	Советник директора по воспитательной работе Силина М.Е.	58
Городской фестиваль ШСК “Сила и грация”	01.10.2024-20.11.2024	Учитель физической культуры Касымов А.Ф.	42
Городской смотр школьных музеев	02.10.2024-12.10-2024	Куратор музея Садирова М.С.	15
Городской конкурс инсценированной песни по безопасности дорожного движения “Зеленый свет”	02.12.2024	Заместитель директора по ВР Ахметова А.А.	8
Декада дорожно безопасности детей	12.12.2024	Советник директора по воспитанию Чооду Н.А.	62
Фестиваль школьных активов “Школьная пора”	20.12.2024	Советник директора по воспитанию Чооду Н.А.	15

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 67 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Добрая дорога детства-2025», День пожилого человека, День матери.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- высокий уровень (71,6 %) – у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение старших, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.
- средний уровень (25,5 %) – существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устраивают школьника. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание с

отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию.

- Низкий уровень (2,9 %) – школьники в семье чувствуют себя не комфортно, не охотно участвуют в семейных делах. Испытывают серьёзные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Традиции семьи не соблюдаются. Могут совершать побег из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников наблюдается нарушения нервно-психического здоровья.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «СШ № 31» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году. В первом полугодии 2024/2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/2025 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель русского языка и литературы Мельникова Е.В;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Джуманьязова М.З.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»
- ГУ МЧС России по Красноярскому краю
- 42 ПСЧ 7 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Красноярскому краю
- Заполярный государственный университет имени Н. М. Федоровского
- Политехнического колледжа ЗГУ имени Н.М. Федоровского
- КГБПОУ «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса»
- КГБПОУ «Норильский медицинский техникум»
- КГБПОУ «Норильский педагогический колледж»
- КГБ ПОУ «Норильский колледж искусств»

- КГКУ «ЦЗН г. Норильска»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника, КЕДП, родительских собраниях, профориентационных встречах.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 302 (100 процентов) обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- регулярно проводятся шок-уроки, в рамках которых проводится работа по отработке на практике правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- систематически приглашается сотрудник правоохранительных органов, который проводит профилактические классные часы по предупреждению острых и конфликтных ситуаций.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и

антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Роль семьи в профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика экстремизма в молодёжной среде»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов.
- на уровне ООО – 100 процентов.
- на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 79,2%, что на 6,5% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести

отсутствии в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 31.08.2022 г.). В состав ячейки вошли 57 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник по воспитанию Чооду Н.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские РДДМ “Хранители истории”, “Волонтеры Победы”. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей, экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об улучшении организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 91 процент.

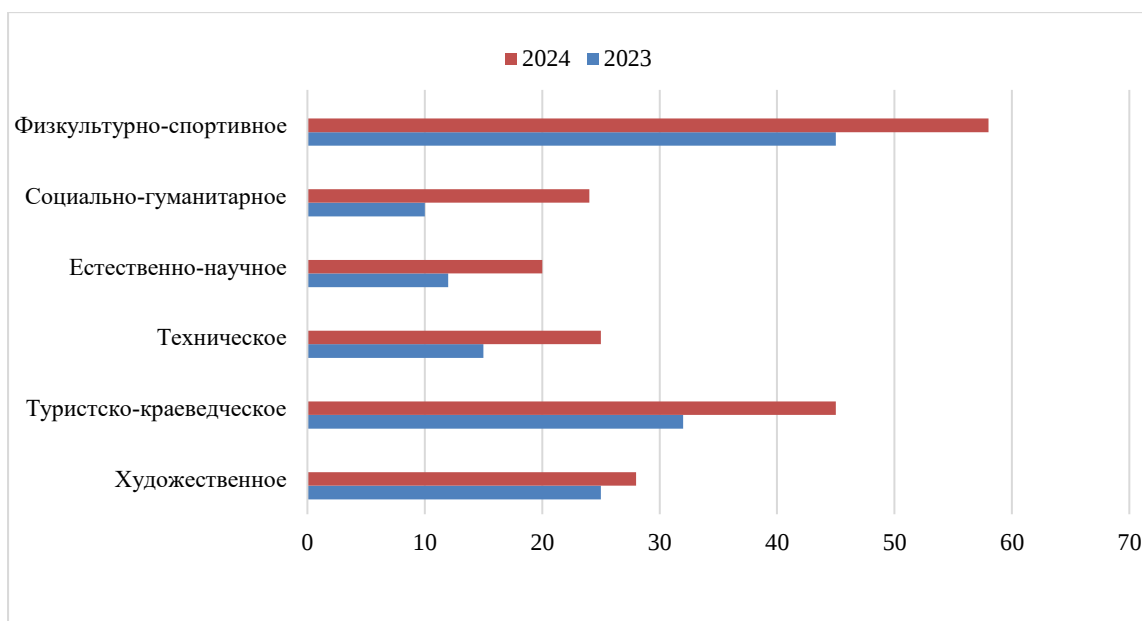
Во втором полугодии 2023/2024 учебного года школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Территория игры», «Современная хореография», «Акварелька», «Игра», «Поем вместе»);
- физкультурно-спортивное («Легкая атлетика», «Настольный теннис»);
- туристско-краеведческое («Основы туризма», «Юный спасатель»)
- техническое («Школа ведущего»), военно-патриотическое («Спасательное дело»).

В первом полугодии 2024/2025 учебного года реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Поем вместе», «Планета танца»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол для всех», «Настольный теннис», «Веселые шашки», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Наследие», «Живое слово», «Мир географии», «English time», «Башня 31»);
- туристско-краеведческое («Юный спасатель», «Психология спасателя, «Ориентирование»);
- естественно-научное («Математика для каждого», «Занимательная математика»);
- техническое («Робототехника»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2023/2024 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 19 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/2025 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 10 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям. В первом полугодии 2024/2025 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической выросла на 8 процентов. Увеличилась доля обучающихся вовлеченных в туристско-краеведческую работу. По всем направлениям дополнительного образования прослеживается увеличение количества вовлеченных учеников.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – Чооду Н.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года в театральной студии занимались 32 обучающихся 5–11-х классов. Это 5 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации и 2 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2024/2025 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 38 обучающихся (10,7 процентов обучающихся).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Стимул». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- настольный теннис – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 38 процентов обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»	МБУ «Стадион "Заполярик"»	Октябрь 2024	16
2	Городская Спартакиада школьников «Школьная спортивная лига»	МБОУ «Гимназия № 1»	Октябрь 2024	23
3	I этап городского фестиваля «Сила и грация» «Презентация ШСК»	СпортХолл «Айка»	Ноябрь 2024	35
4	«Мини-футбол – в школу»	МБОУ «Гимназия № 1»	Ноябрь 2024	8
5	Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»	МБОУ «СШ № 31»	Декабрь 2024	25

Для дальнейшего функционирования и развития ФСК «Стимул» необходимо:

- привлечь наибольшее количество занимающихся в секции дополнительного образования;
- учителям физкультуры составить общий план на 2023-2024 учебный год спортивно-массовых мероприятий для всех параллелей, задействовать как можно больше учащихся;
- продолжать принимать участие в муниципальных и региональных конкурсах. Стремиться к высоким спортивным результатам.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 12 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-3-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 4–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 3-х классов во вторую смену, для обучающихся 1-2-х, 4–11-х классов – в первую.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	• Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2	1	45	5	34
3	1	45	5	34
4-11	1	45	6	34

Начало учебных занятий: для 1,2,4 классов - 8 ч 00 минут, для 5-11 классов - 09 ч 00 минут, для 3 классов - 14 ч 00 минут.

В 2024 году реализация обучения по индивидуальным учебным программам не осуществлялась.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 10 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября

2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 процентов педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/2024 и первого полугодия 2024/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2024), в том числе:	619

	– начальная школа	253
	– основная школа	309
	– средняя школа	57
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	5
	– основная школа	3
	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	3
	– в средней школе	3

Количество обучающихся школы стабильно на протяжении нескольких лет.

На повторный год обучения на уровне основного общего образования оставлено 3 обучающихся, а именно 1 человек в 6 классе, 1 человек в 7 классе, 1 человек в 8 классе.

Приведенная статистика показывает, что один обучающийся не освоил среднюю образовательную программу и не получил аттестат о среднем образовании.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6–7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
1	58	55	94,82	-	-	-	-	3	5	0	0	0	0
2	70	70	100	32	45,71	7	10	0	0	0	0	0	0
3	72	72	100	37	51,38	5	7	0	0	0	0	0	0

4	53	51	96	25	47	3	5 , 6 6	2	3, 77	0	0	0	0
---	----	----	----	----	----	---	------------------	---	----------	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что она не изменилась (98,03%/98,02%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,71%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Перев едены условн о	
				Всего						Из них н/а			
		Количе ство	%	с отме тка ми «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Кол ичес тво	%	Ко ли че ст во	%	Кол иче ств о	%
5	67	67	100	16	23,88	7	10,45	0	0	0	0	0	0
6	42	41	98	16	38,1	1	2,38	1	2,38	0	0	0	0
7	66	65	98,48	6	9,09	5	7,58	1	1,52	0	0	0	0
8	70	69	99	18	25,71	5	7,14	1	1,43	1	1,43	0	0
9	64	64	100	11	17,19	3	4,69	0	0	0	0	0	0
Итог о	309	306	98	67	21,68	21	6,79	3	1,29	1	0,32	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1,18% и составляет 28,48%. Самое низкое качество обучения в 7 классах и самая низкая успеваемость в 6 классах (в 2023 году самая низкая успеваемость в 5 классах, самое низкое качество в 9 классах). Количество отличников увеличилось по сравнению с 2023 годом на 5 обучающихся.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Перев едены условн о	
				Всего						Из них н/а			
		Кол ичес тво	%	с отме тка ми «4»	%	с отме тка ми «5»	%	Кол ичес тво	%	Количе ство	%	Количе ство	%

				и «5»									
10	27	26	96,3	5	18,52	4	14,81	1	3,7	0	0	0	0
11	30	30	100	10	33,33	2	6,67	0	0	0	0	0	0
Итого	57	56	98,25	15	26,32	6	10,53	1	1,75	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году выросло на 5,09% (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 31,75%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5,77% (в 2023-м было 4,76%). Показатель «успеваемость» снизился на 1,75% (в 2023 году было 100%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 10 человек. Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 9 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 8 человек;
- улучшили результат - 9 человек.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/2022 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В 2024 году обучающихся 9-го класса, прибывших из ДНР, не было.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	64	30
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	63	30
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	63	30
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	63	29

ГИА в 9-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «СШ № 31» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 63 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 63 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Качество понизилось на 5,5% по русскому языку, повысилось на 17,6% по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	77,04%	21,30%	3,34	96,70%	50,80%	3,67
2022/2023	100%	56,6%	3,6	98,11%	54,72%	3,83
2023/2024	100%	74,2%	4	100%	49,2%	4

Также 63 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	17	35%	3,4	100%
История	6	50%	3,5	100%
Иностранный язык	2	100%	4,5	100%
Биология	3	100%	4,7	100%
Информатика	45	53%	3,6	100%
Физика	4	25%	3,3	100%
География	48	71%	4,2	100%
Химия	1	100%	5	100%

Второй год подряд большинство девятиклассников выбрали для сдачи экзамена по выбору учебные предметы «География» и «Информатика».

Высокое качество сдачи наблюдается по биологии, иностранному (английскому) языку, химии.

Низкое качество по обществознанию, физике.

В 2023–2024 учебном году учебный предмет «Литература» не был выбран обучающимися для ГИА в форме ОГЭ.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 4,69 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	61	100	55	100	64	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	3,3	2	3,64	3	4,69
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	61	100	53 *2 АОП	100	63 *1 АОП	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

* Один ученик 9-х классов получил свидетельство об окончании школы, так как обучался по адаптированной образовательной программе и успешно сдал экзамен по технологии.

ГИА в 11-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 30 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (30 человек) были допущены и успешно сдали ГИА 29 человек. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	4

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	41,67

ЕГЭ по русскому языку сдавали 30 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (13,33%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	18	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	0
Средний балл	56,06	68,83
Средний тестовый балл	28,33	27,25

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 18 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 53,33. Один ученик не справился с экзаменом с первого раза, он не набрал минимально допустимый балл. Один обучающийся пересдал математику профильную в резервный период с увеличением баллов.

Повышение баллов по математике последний год обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	49	56
2022/2023	49	57
2023/2024	53,33	55,2

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и информатику. Из 30 обучающихся предмет «Обществознание» выбрали 12 человек (40%), предмет «Информатика» - 10 (33,33%). Физику выбрали 8 обучающихся, историю – 5, биологию – 5 человек, химию – 3, географию – 1 человек, английский язык - 0 человек, литературу – 0 человек.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 96,67 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	33	55,2	100

Математика (базовый уровень)	12	4	91,67
Математика (профильный уровень)	18	53,33	100
Физика	8	54	100%
Химия	3	44	100%
Биология	5	52	80% (4 чел)
История	5	56	100%
Обществознание	12	46,58	66,67% (8 чел)
Английский язык	-	-	-
Информатика	10	44,4	80% (8 чел)
География	1	62	100%
Литература	-	-	-

Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 2024 года. Один выпускник не получил аттестат о среднем образовании.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
8	3	0	0	3

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Ветошкина Карина Сергеевна	11А	Шеер Елена Анатольевна
2	Нохрин Станислав Витальевич	11А	Шеер Елена Анатольевна
3	Узаирова Амина Алавдиновна	11А	Шеер Елена Анатольевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году:

1. Повысился средний балл по 7 учебным предметам: по математике (профильный уровень) (с 44 до 53 баллов), по обществознанию (с 37 до 47 баллов), по физике (с 45 до 54 баллов), информатике (с 22 до 44 баллов), по биологии (с 38 до 52 баллов), по химии (с 33 до 48 баллов), по истории (с 37 до 56 баллов).
2. Снизился средний балл по русскому языку (с 56 до 55 баллов).
3. В 2024–2025 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзаменов английский язык и литературу.
4. Классными руководителями, ответственным за подготовку документации к ГИА, заместителем директора по УВ на недостаточном уровне проведена работа по разъяснению ответственного подхода к выбору экзаменов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ обучающимися (7 отказов от экзаменов).
5. По результатам ГИА-11 наблюдается:
 - 5.1. Самый высокий средний балл по географии.
 - 5.2. Самый низкий балл по информатике.

5.3. Низкий процент высокобалльников.

6. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (4,69%).

7. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (10%).

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа приняла участие в региональном мониторинге краевой диагностической работе (КДР6) по читательской грамотности в 6 классах.

Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах 21 ноября 2024 года

В ноябре 2024 года школа принимала участие в диагностике по читательской грамотности в соответствии с федеральным графиком проведения. В диагностике приняли участие 63 обучающихся. По модели оценивания читательской грамотности выделяют четыре уровня: недостаточный, пониженный (пороговый), базовый, повышенный. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице.

Показатель	МБОУ «СШ № 31»	Красноярский край
Недостаточный	0%	17,79%
Пониженный	13,24%	28,10%
Базовый	72,24%	40,49%
Повышенный	14,52%	13,62%

Учащиеся показали результаты пониженного уровня, который говорит о недостаточном уровне сформированности компетенций.

Результаты выполнения краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности в 8-х классах 31 января 2024 года

В январе 2024 года школа принимала участие в диагностике по естественно-научной грамотности в соответствии с федеральным графиком проведения. В диагностике приняли участие 63 обучающихся. По модели оценивания естественно-научной грамотности выделяют три уровня: ниже базового, базовый, повышенный. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице.

Естественно-научная грамотность	Уровни грамотности		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
МБОУ «СШ № 31»	9,55%	60,76%	29,69%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

По результатам можно отметить долю учащихся, не достигших порогового уровня по естественно-научной грамотности.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 6,35% обучающихся, по математике – 15,79%, по истории - 13,33%, по биологии – 23,21%.

В шестых классах снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть стало: по русскому языку - 22,5%, по математике - 19,51%, по биологии - 31,25%, по истории 10%, по географии 20%, по обществознанию 22%. Значительное снижение по предмету биология.

В седьмых классах снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть стало: по русскому языку - 29,23%, по математике - 23,44%, по физике - 13,04%, по биологии - 34,15%, по истории 8,33%, по географии - 25%, по обществознанию - 4%, Значительное снижение показали результаты по биологии, русскому языку и географии.

В восьмых классах снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть стало: по русскому языку - 6,67%, по математике - 23,33%, по физике - 50%, по химии - 5,26%, по биологии - 27,78%, по истории - 17,65%, по географии - 28,57%, по обществознанию - 14,29%. Значительное снижение показали результаты по физике, биологии, географии.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- слабая организация дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- отсутствие у учащихся умения сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся, в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно);
- неоднородность контингента (в одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету, поэтому в результате качество выполнения внутри класса, ОУ в целом является лишь средним значением, за которым не видны индивидуальные достижения конкретных учеников.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Зима 2024 года, ВсОШ. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников прошел в январе-феврале 2024 года. От Школы в нем приняли участие 5 обучающихся: «География» - 3 участника, английский язык и биология по 1 участнику. Один участник стал призером регионального этапа.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Количество участников школьного этапа (ВсОШ) (учитываются обучающиеся 1 раз)

Всего участников	Количество участников																							
	4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.			10 кл.			11 кл.		
	1*	2*	3*	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
232	15	71	0	35	45	0	32	74	1	30	46	0	39	67	0	37	67	0	23	33	0	21	24	0

1*- количество участников; 2*- количество обучающихся; 3*- количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

Наибольшее количество участников ВсОШ на школьном уровне наблюдалось среди обучающихся 5, 7, 11 классов, наименьшую активность проявили ученики 4. В 2023 году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 38,72% обучающихся 4-11

классов, а в 2024 году - 54,33%. Что показывает значительный рост участников школьного этапа ВсОШ.

Результаты участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ

Предмет	Результаты участия обучающихся в школьном этапе		Результат участия в муниципальном этапе	
	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	5	4		1
ОБЗР	6	6		
География	7	7		
Литература	7	7		
Физика	5	6	1	
МХК	2	3		
Обществознание	6	7		
Математика	2	5		
Русский язык	7	7		
Химия	4	4		
Право	3	2		
Экология	6	6		
Экономика	5	5		
История	7	7		
Биология	6	9		1
Физическая культура (юноши)	5	4		
Физическая культура (девушки)	4	3		
Информатика	3	4		
Астрономия	7	8		
Технология (девушки)	1	1		
Технология (юноши)	0	2		
ИТОГО	98	107		

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 и 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели и качественные показатели стали выше. В муниципальном этапе ВсОШ в 2022 году приняло участие 25 человек, а в 2023 году - 63 человек, в 2024 году - 78 человек.

В ноябре-декабре 2024–2025 учебного года на базе МБОУ «СШ № 31» прошел муниципальный этап Олимпиады по физике и экологии.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Одним из направлений работы с одаренными детьми являются научно-практические конференции школьников.

В 2024 году 30 декабря прошел традиционный школьный этап научно-практической конференции школьников (далее НПК) для 5–11 классов. В НПК- 2024 приняли участие 9 обучающихся.

Среди учащихся две работы были определены лучшими и выдвинуты для участия в городском этапе: Аскарлов А. 8 «В» класс «Тайны физических символов» (научный руководитель Аскарлов Р.Х.); Иликчиева М. 8 «В» класс «Влияние кинематографа на подрастающее поколение» (научный руководитель Черемисина С.Ю.).

Данные работы рекомендованы для участия в городском молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» в 2025 году.

По итогам работы все участники школьной научно-практической конференции награждены свидетельствами участников, а победители и призеры награждены грамотами директора школы.

Созданные постоянно действующий стенд «Мы ими гордимся», официальный сайт школы информируют общественность в разделе «Новости» об успехах учеников Школы по различным направлениям.

Для поднятия авторитета, формирования высокого имиджа успешного ученика традиционно (в конце каждой четверти) проводятся линейки по параллелям. Ребята получают грамоты, дипломы, памятные подарки за отличную учебу и активное участие в конкурсах, олимпиадах, проектах.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей, в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2020	46	18	1	26	34	13	13	8	0
2021	62	47	0	14	34	16	14	4	0
2022	62	23	0	34	30	20	8	2	0
2023	55	24	1	24	33	16	11	6	0
2024	64	26	1	37	30	26	3	1	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в школе с 2018 года осуществляется обучение в СПОК, которое высоко востребовано обучающимися. Количество

выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с прошлым годом и составляет максимальное значение за последние пять лет.

В 2024 году 96,23 процента выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 0,69 процентов. Анализ результатов показывает, что число оставшихся на повторный год обучения не изменился (2023 год – 2 обучающихся, 2024 год – 2 обучающихся), но общее число учеников 4 классов уменьшилось. Таким образом необходимо продолжить использование методов индивидуального и дифференцированного обучения при работе со слабыми и неуспевающими учениками.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СШ № 31» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СШ № 31» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:



- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 272 респондента (44,16% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 94,85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 75,0 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 83,3 процента.
4. Деятельность администрации – 88,15 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей одиннадцатиклассников представлены в гистограмме ниже.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 50 педагогов, из них 20 – внутренних совместителей. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 10%;
- повышенный – 76%;
- высокий – 14%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 20%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «СШ № 31» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия;
- участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях городского уровня.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СШ № 31», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 7 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 3 педагога: 2 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «СШ № 31», 1 учитель находится в отпуске по уходу за детьми.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;

- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

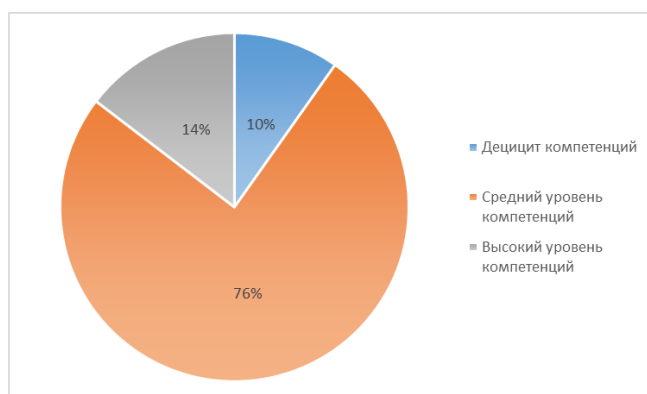
Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации (без учета совместителей):

- 15 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 25 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 1,4 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а учителя, которым не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП, отсутствовали.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные изменились, в связи с пополнением кадрового состава молодыми специалистами: 4,9 процента педагогов начальной, 7,3 процента – основной, 4 процента – средней школы и 7 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что 12 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, составляют вновь поступившие на работу в МБОУ «СШ № 31» с 1 сентября 2024 года.



Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 88 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе

заданий, 12 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СШ № 31» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СШ № 31» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что все педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования (учителя математики, истории и обществознания имеют высшую квалификационную категорию и многолетний опыт преподавания предметов на углубленном уровне). С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СШ № 31» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 4, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 4 до 12.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 8,49 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 11 (26%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Самый классный северный классный»	Исаева Б.З.	Сертификат участника
III Межрегиональный чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам-2024»	Аскаров Р.Х. Черемисина С.Ю. Трубановская Г.Н.	Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Самый классный северный классный»	Аскаров Р.Х.	Сертификат участника
Муниципальный конкурс “Учитель года 2025”	Ахметова А.А.	Призёр
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций “Современный урок физики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС”	Аскарова О.В.	Диплом победителя
Городской Фестиваль наставников "Профи"	Трубановская Г.Н.	Диплом 1 степени в номинации

		"Агрономия"
Городской Фестиваль наставников "Профи"	Мирошник В.В.	Диплом 1 степени в номинации "Столярное дело"
Городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого-взгляд в будущее»	Исаева Б.З.	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс Русского географического общества "Классная география"	Чендей Г.П.	Победитель (3 место)

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Средняя кола № 31» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СШ № 31» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

На период самообследования в школе работают 50 педагогов, из них 20 – внутренних совместителей. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16461 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9540 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9947 единица.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9947	9053
2	Педагогическая	612	306
3	Художественная	6514	3050
4	Справочная	193	97
5	Языковедение, литературоведение	150	50
6	Естественно-научная	136	36
7	Техническая	30	15
8	Общественно-политическая	85	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Имеется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится: при поступлении новых документов в фонд.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В 2024 году приобретено: учебная мебель на сумму 497 480,00 руб., мягкая мебель в коридоры и холлы школы на сумму 1 420 880,00 руб., картриджи, тонеры, МФУ, ноутбуки, мониторы на сумму 949 881,00 руб., мебель в кабинеты специалистов на сумму 41 360,00 руб., мебель и оборудование для библиотеки на сумму 39 480,00 руб., интерактивное оборудование на сумму 505 200,00 руб., учебные пособия на сумму 93 560,00 руб., оборудование и материалы для кабинетов технологии на сумму 252 082,00 руб., учебная литература на сумму 2 104 363,25 руб.

В школе оборудованы два спортивных зала для проведения уроков по физической культуре и танцевальный класс.

Кабинет технологии для девочек оборудован швейными машинами, кухонной мебелью, электроплитой, холодильником, гладильной доской, отпаривателем, манекеном. Кабинет технологии для мальчиков оборудован набором инструментов, необходимых для работы на уроках по технологии.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Для проведения занятий обучающихся начальной школы 9 кабинетов оборудованы компьютерами, проекторами, интерактивными досками, принтерами, имеется интерактивное оборудование «Интерактивный пол».

Для проведения занятий обучающихся основной и старшей школы 16 кабинетов оборудованы компьютерами, проекторами, интерактивными досками, принтерами.

В школе оборудованы два компьютерных класса в которых установлено 24 компьютера, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер.

Для проведения на базе школы ОГЭ имеются наборы для проведения лабораторных работ по физике и химии, аудитории оборудованы веб-камерами, акустическими колонками, наушниками, микрофонами.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты биологии, химии и физики оборудованы в соответствии с требованиями СанПин учебными столами с бортиками, учебные столы в кабинете химии дополнительно оборудованы раковинами. Имеются учебные наглядные пособия и демонстрационные наборы для кабинетов начальной школы, кабинетов химии, биологии, физики, математики, библиотеки.

Для оказания специализированной психолого-педагогической помощи нуждающимся детям, а также их родителям (законным представителям) оборудованы кабинеты педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда (2 кабинета), учителя-дефектолога.

Для проведения практических и лабораторных занятий оборудованы 4 лаборатории - физика, химия, биология, информатика.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Специально для детей ОВЗ оборудованных кабинетов нет. Для маломобильной категории граждан имеется кресло-каталка, телескопический пандус.

Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями п. 11 Приложения к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н «Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

На первом этаже школы оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории школы оборудована: металлическими комплексами, лабиринтом, качелями, паровозиком с препятствиями, баскетбольными кольцами. В 2024 году произведено замена асфальтового покрытия.

Таким образом, материально-техническая база оказывает существенное влияние на качество образовательного процесса, в том числе и в период работы школы в дистанционном режиме. Анализ ее состояния и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса показывает, что за последние 5 лет школа приложила основные усилия по их совершенствованию. Данные изменения свидетельствуют о стремлении к переходу на более высокий уровень материально-технической оснащенности.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	614
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	258
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	299
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	216 (34,84%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	1 (3,33%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,33%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (4,69%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	492 (80,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	32 (5,2%)
– регионального уровня		41 (6,68%)
– федерального уровня		68 (11,07%)
– международного уровня		52 (8,47%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	237 (38,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (4,56%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	614 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	50
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		6

– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педрработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	40 (80%)
– с высшей		15 (30%)
– первой		25 (50%)
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (26%)
– до 5 лет		10 (20%)
– больше 30 лет		3 (6%)
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (24%)
– до 30 лет		7 (14%)
– от 55 лет		5 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (86%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38,25
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	614 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,18

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.