

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31»

663318 Красноярский край, г. Норильск, ул. Талнахская, д. 64
E-mail: norilskmou31@mail.ru, тел. (3919) 34-61-04, 34-59-19

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 3
от 01.03.2023г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
протокол № 1
от 01.03.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СШ №31»
№ 01-05-156
от 01.03.2023г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 31»

за 2022 год

г. Норильск

2022 год

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	14
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	33
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	36
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	40
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ...	40
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	41
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	43
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	43

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31» (МБОУ «СШ № 31»)
Руководитель	Ирина Львовна Лысенкова
Адрес организации	663318 Красноярский край, гор. Норильск, ул. Талнахская, 64
Телефон, факс	тел.(3919)34-59-19, факс (3919) 34-61-04
Адрес электронной почты	norilskmoy31@mail.ru
Учредитель	Управление имущества Администрации города Норильска
Дата создания	1980 год
Лицензия	От 22.10.2015 № 8250-л, серия 24ЛО1 № 0001421
Свидетельство государственной аккредитации	о От 17.03.2016 № 4568, серия 24А01 № 0001058; срок действия: до 20 марта 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № 31» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с задержкой психического развития (7.1, 7.2) с легкой умственной отсталостью по варианту Пр.1599.1 ФГОС ОУ (ИН), с нарушениями опорно-двигательного аппарата по Варианту 6.2, слабослышащих и позднооглохших обучающихся по Варианту 2.1; адаптированную образовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, АООП ООО обучающихся с ТНР, АООП ООО обучающихся с ЗПР и дополнительные общеразвивающие программы.

	Наименование АООП/АОП	
1	АООП НОО обучающихся с ТНР по Варианту 5.1 ФГОС НОО ОВЗ	23
2	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития по Варианту 7.1 ФГОС НОО ОВЗ	15
3	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития по Варианту 7.2 ФГОС НОО ОВЗ	5

4	АООП НОО слабослышающих и позднооглохших обучающихся по Варианту 2.1 ФГОС НОО ОВЗ	1
5	АООП НОО с нарушениями опорно-двигательного аппарата по Варианту 6.2 ФГОС НОО ОВЗ	1
6	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью по Варианту Пр. 1599.1 ФГОС НОО ОВЗ (ИН)	3
7	АОП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1
8	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	3
9	АООП ООО обучающихся с ТНР	2
10	АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития	1
		55

Школа расположена в центральном районе г. Норильска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 86% – рядом со Школой, 14% – в соседних микрорайонах города.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного

	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано и успешно работают десять предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей химии, биологии, географии, истории и обществознания;
- учителей музыки, ИЗО, технологии;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей основной и средней школы;
- классных руководителей начальной школы;
- психолого-педагогического сопровождения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	75
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	175
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	47
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	244
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	32

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 625 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МБОУ «СШ № 31» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СШ № 31» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СШ № 31» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 7) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СШ № 31» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Применение ЭОР и ЦОР

В конце 2022 году началась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов школы. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СШ № 31» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021-2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: технологический инженерно-математической направленности и универсальный. В 2022 году с учетом запросов обучающихся был сформирован один профиль: универсальный с углубленным изучением предметов (математики и физики) и универсальный с базовым изучением предметов. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика Физика	37	34
Универсальный	-	33	31

В 2021–2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения и увеличения контингента обучающихся сохранены универсальный и технологический инженерно-математической направленности профили (класс «МЧС-резерв»).

Вывод: дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями дает возможность глубокого изучения учащимися отдельных предметов, входящих в программу среднего общего образования, а также знакомству с профессией спасателя.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП/АОП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (ИН) по Варианту Пр.1599.1 ФГОС ОУ (ИН)
- адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
- адаптированная основная образовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра,
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с речевыми нарушениями – 25
- с задержкой психического развития – 21
- с нарушением слуха -1
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата -1
- с умственной отсталостью - 6
- с расстройствами аутистического спектра -1

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают кружки разной направленности. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о

важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 9 «Б» классе в классном кабинете № 308 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела». Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; традиционные мероприятия. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СШ № 31» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Юнармия». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. В 2022 году в Школе проведено 2 общешкольных мероприятия, 7 единых классных часов, 2 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Гаврилиной А.Г. (2 «А» класс), Енакиевой И.Ю. (3 «А» класс), Деркач С.А. (3 «Б» класс), Ахметова А.А. (7 «Б» класс), Шеер Е.А. (10 «А» класс). Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической

направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования. Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 89%.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года Школа реализовывала 31 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Территория игры», «Современная хореография», «Веселая палитра»);
- физкультурно-спортивное («Белая ладья», «Подготовка к сдаче ОФП», «Подготовка к сдаче ГТО», «Футбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («КВН», «Книголюб», «Тайны русского языка», «Французский язык – легко и весело», «Башня 31», «Огнетушители», «Светофорчики», «Юный журналист», «Практическая география»);
- туристско-краеведческое («Основы туризма», «Наследие»);
- естественно-научное («Математика вокруг нас», «Узнавайка», «Юный эколог», «Необычное в обычном», «В мире математики», «Химия и жизнь», «Математические игры»);
- техническое («Школа ведущего»), военно-патриотическое («Спасательное дело», «Юнармия»).

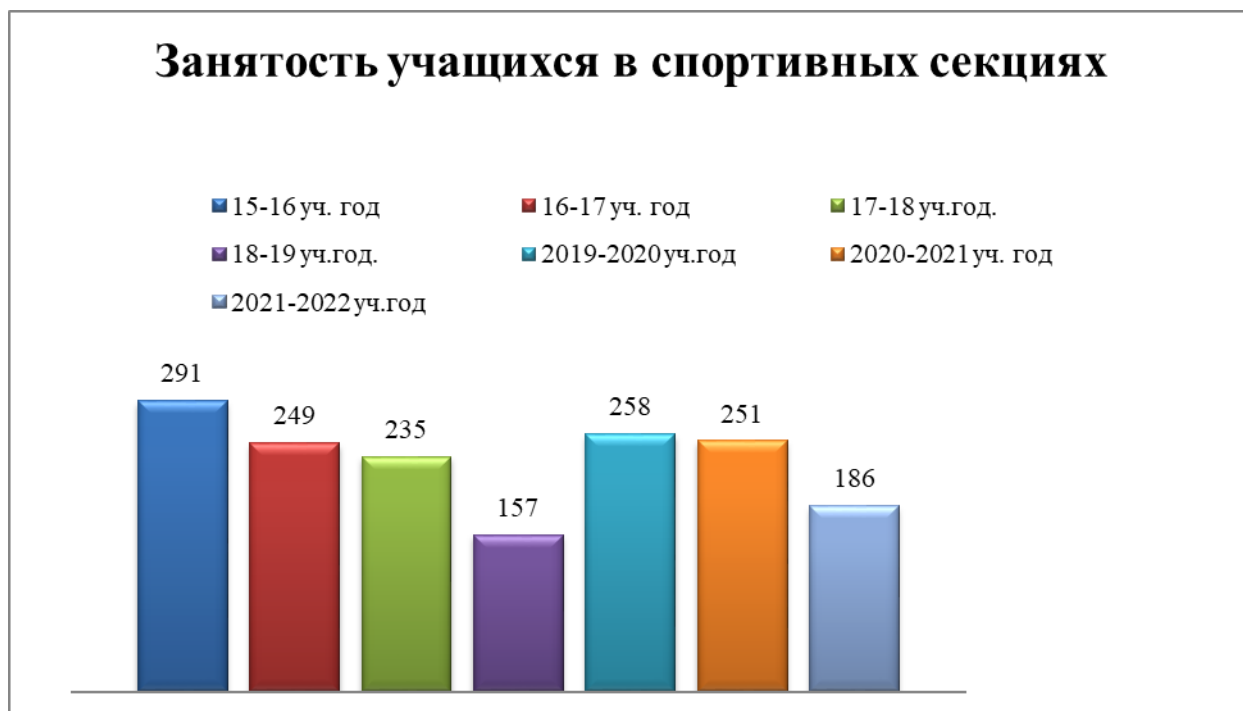
В первом полугодии 2022-2023 учебного года продолжали реализовывать 31 дополнительную общеразвивающую программу по тем же направлениям.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022-2023 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 10%.

В 2021 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе организовано объединение дополнительного образования «Территория игры». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Суворова И.В. Составлены план и график проведения занятий объединения. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в театральной студии занимались 32 обучающихся 5–11-х классов. В объединении занимаются 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик с ОВЗ. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Территория игры» выросло и составило 35 человек.

В Школе в рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Стимул».



На представленной диаграмме видна динамика численности учащихся, занимающихся в ШСК «Стимул» за предыдущие 5 года.

За отчетный период деятельность клуба осуществлялась согласно утвержденному годовому плану. Все запланированные мероприятия можно считать выполненными. На сегодняшний день 82 % школьников охвачены физкультурно-спортивной деятельностью, из них: в спортивных школах – около 28 % обучающихся, в физкультурно-спортивном клубе занимается 26 % школьников, на базе других спортивных организаций и учреждений 20 % обучающихся, не охвачено физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельностью 18 % школьников. Активом клуба были организованы и проведены школьные и Всероссийские акции «Молодежь

выбирает жизнь!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам!», «Мы готовы к ГТО!», «Лыжня России».

Важную роль в системе физической культуры и спорта играют спортивно-массовые мероприятия. Проведены спортивные соревнования между классами, которые способствовали сплочению коллектива, повышению интереса к занятиям физической культурой, наполняя отдых детей положительными эмоциями. Учащиеся активно принимали участие в школьных и городских мероприятиях и показали следующие результаты:

Сроки	Мероприятие	Результат	Участники
Сентябрь	Всероссийский марафон «Кросс нации»	участие	15
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»	4 золота 1 серебро 1 бронза	15
Октябрь	I этап городского фестиваля «Сила и грация» «Презентация ШСК»	участие	36
Ноябрь	II интеллектуальный этап городского фестиваля «Сила и грация» онлайн	участие	10
	Лично-командное онлайн первенство по шахматам «Веселая пешка Таймыра»	участие	3
	Онлайн турнир по шахматам «Весенний этюд»	участие	3
	Дистанционный конкурс для одаренных школьников «Путь к здоровью»	участие	12
	Онлайн турнир по шахматам «Личное первенство среди школьников до 14 лет»	участие	3
Декабрь	Онлайн турнир по шахматам «Белая ладья»	участие	3
Январь	Городской конкурс по туристской технике «Паучок 2021»	10 место	6
Февраль	Онлайн турнир по шахматам «Личное первенство среди старших школьников»	участие	3
	Онлайн турнир по шахматам «Веселая пешка»	участие	3
Март	Соревнования по настольному теннису	участие	8
	ШСЛ «Веселые старты»	16	16
Апрель	Лично-командные соревнования по легкоатлетическому многоборью	8 место	10
	Соревнования по технике лыжного туризма «Школа безопасности»	5 место	4
	III этап городского фестиваля «Сила и грация» «Многоборье»	2 место в личном зачете	8

Для дальнейшего функционирования и развития ФСК «Стимул» необходимо:

- привлечь наибольшее количество занимающихся в секции дополнительного образования;
- учителям физкультуры составить общий план на 2022-2023 учебный год спортивно-массовых мероприятий для всех параллелей, задействовать как можно больше учащихся;
- продолжать принимать участие в муниципальных и региональных конкурсах. Стремиться к высоким спортивным результатам.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СШ № 31» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, в МБОУ «СШ № 31»:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закуплено достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии при работе ППЭ;
- на официальном сайте размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «СШ № 31» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 3-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 4 - 11-х классов.

Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 2–3-х классов во вторую смену, для обучающихся 1-х, 4–11-х классов – в первую.

Начало учебных занятий: для 1,4,5 классов - 8 ч 00 минут, для 6-11 классов - 09 ч 00 минут, для 2 - 3 классов - 14 ч 00 минут.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2 - 3	1	45	5	34
4 - 11	1	45	6	34

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	628
	– начальная школа	250
	– основная школа	310
	– средняя школа	68
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	16
	– начальная школа	15
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы (2020-2021 год 621 человек).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
		Колич ество	%	Всего								Из них н/а	
				с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «4» и «5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Коли честв о	%
2	62	57	92	28	45	2	3	30	48	5	8	0	0

3	67	64	96	31	46	7	10	38	57	3	4	0	0
4	46	45	98	19	41	4	9	23	50	1	2	0	0
Итог о	175	166	95	78	45	13	7	91	52	9	5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2021-м был 47%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 процента (в 2021-м – 10%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Кол-во классов	Всего обучающихся	«5»	«4» и «5»	"3"	«2»	С одной "4"	С одной «3»	Качество, %	Успеваемость, %
5а	1	19	1	2	16	0	0	0	15,8	100
5б	1	18	0	10	8	0	0	0	55,6	100
5в	1	19	4	8	7	0	0	0	63,2	100
5-е	3	56	5	20	31	0	0	0	44,6	100
6а	1	22	4	10	8	0	0	0	63,6	100
6б	1	24	2	6	16	0	0	0	36,4	100
6в	1	21	0	0	20	1	0	0	0	95,2
6-е	3	67	6	16	44	1	0	0	32,8	98,5
7а	1	22	2	8	11	0	0	1	45,5	100
7б	1	21	1	7	12	0	0	1	38,1	100
7в	1	22	0	4	17	1	0	0	18,2	95,5
7-е	3	65	3	19	40	1	0	2	33,8	98,5
8а	1	19	1	3	15	0	0	0	21,1	100
8б	1	21	1	4	16	0	0	0	23,8	100
8в	1	20	0	4	16	0	0	0	20,0	100
8-е	3	60	2	11	47	0	0	0	21,7	100
9а	1	23	1	5	16	0	0	1	26,1	100
9б	1	20	1	3	16	0	0	0	20,0	100
9в	1	19	0	1	17	0	0	1	5,3	100
9-е	3	62	2	9	49	0	0	2	17,7	100
5-9 кл	15	310	18	75	211	2	0	4	30,0	99,4

Вывод: анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2021-2022 учебном году:

- самое низкое качество обучения в 9-х классах (17,7%);
- самая низкая успеваемость в 6-7 классах (98,5%);
- количество ударников и отличников уменьшается к девятому классу (-26,9%).

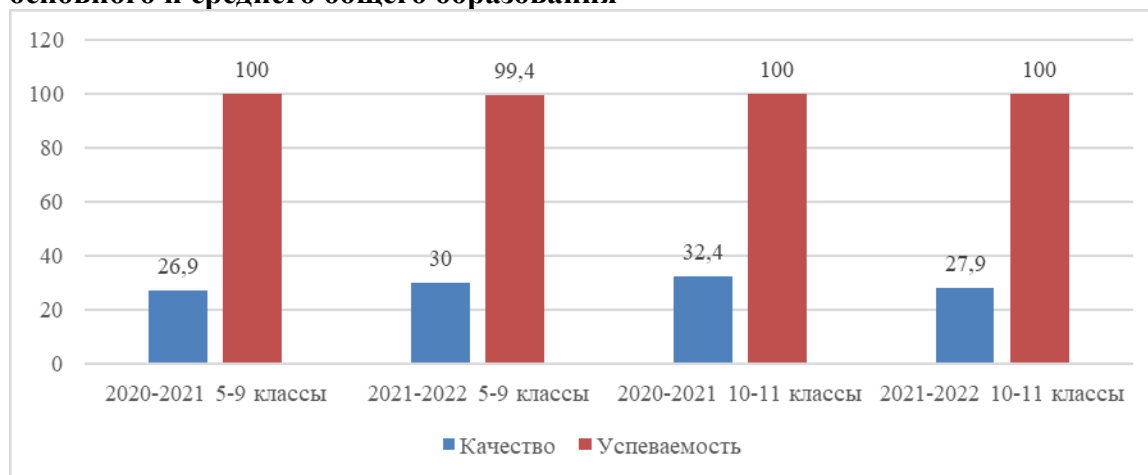
Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Кол-во классов	Всего обучающихся	«5»	«4» и «5»	"3"	«2»	С одной "4"	С одной «3»	Качество, %	Успеваемость, %
10а	1	15	1	8	5	0	0	1	60	100
10б	1	23	0	4	18	0	0	1	17,4	100
10-е	2	38	1	12	23	0	0	2	34,2	100
11а	1	21	1	5	14	0	0	1	28,6	100
11б	1	9	0	0	8	0	0	1	0	100
11-е	2	30	1	5	22	0	0	2	20	100
10-11 кл	4	68	2	17	45	0	0	4	27,9	100

Вывод: анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования:

- в 11 классе снижается качество обучения на 14,2%;
- показатель успеваемости стабилен (100%);
- самое низкое качество обучения в 11Б классе.

Сравнение качества и успеваемости обучения за 2 учебных года на уровнях основного и среднего общего образования



Выводы:

- качество обучения по итогам 2021-2022 года на уровне основного общего образования выросло на 3,1% по сравнению с предыдущим годом, а успеваемость снизилась на 0,6% в связи с наличием обучающегося, сдавшего ГИА по учебному предмету «Обществознание» на неудовлетворительную отметку и оставленного на повторный год обучения;
- результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2020-2021 году выше на 4,5%;
- результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» за два учебных года имеет стабильный показатель (100%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и отсутствовали.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	62	31

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	62	31
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	62	31
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	61	31

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в три этапа (отсутствие обучающихся по уважительной причине, «незачет» за итоговое собеседование): 09.02.2022, 09.03.2022 и 16.05.2022 в МБОУ «СШ № 31» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 61 обучающийся (одна ученица получила за итоговое собеседование «зачет» в 2020-2021 учебном году), все участники получили «зачет».

В 2022 году 62 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Одна обучающаяся сдавала один обязательный предмет по условиям государственной итоговой аттестации предыдущего 2021 года (учебный предмет «Русский язык», ранее была оставлена на повторный год обучения в 9 классе).

Остальные обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике (один обучающийся ОВЗ выбрал два предмета в форме ОГЭ – русский язык и математика).

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	60,00	18,33	-	96,67	26,23	-
2021/2022	77,04	21,30	3,34	96,70	50,80	3,67

Вывод: успеваемость и качество по математике за два года увеличивается; качество сдачи экзамена по русскому языку, повысилось на 24,53% успеваемость остается стабильной.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	30	27	3	90
История	2	100	4	100
Иностранный язык	0	-	-	-
Биология	12	58	4	100
Информатика и ИКТ	34	25	3	100

Литература	1	0	2	0
Физика	1	0	3	100
География	31	83,9	4	100
Химия	7	57,1	4	85,7

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Вывод:

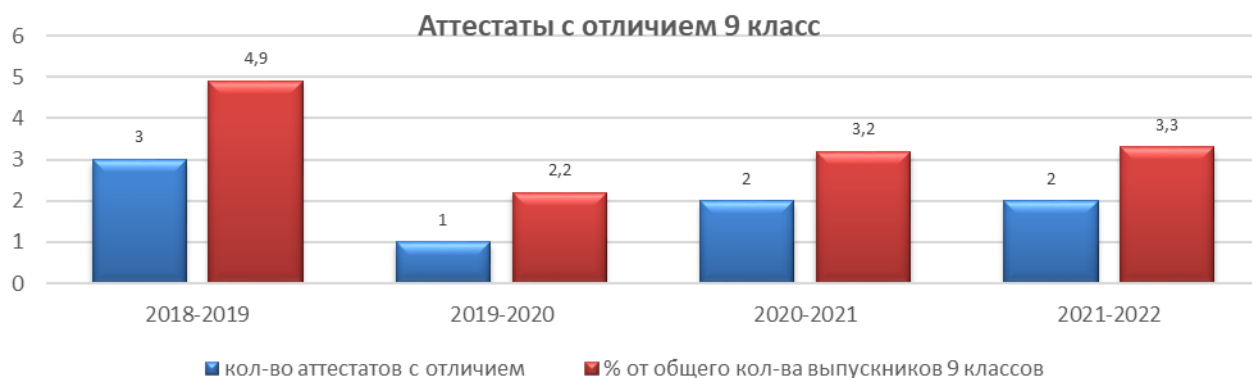
1. Большинство девятиклассников выбрали для сдачи экзамена по выбору учебные предметы «География» и «Информатика»;
2. Высокое качество сдачи наблюдается по истории, географии;
3. Наименьшее качество по физике, литературе; низкое качество по обществознанию, информатике.
4. Один обучающийся в осенний период не сдал экзамен по обществознанию и по результатам ГИА-9 оставлен на повторный год обучения.
5. Двое девятиклассников закончили 2021-2022 учебный год с отличием и получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, что составило 3% от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	46	100	62	100	61	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2,2	2	3,2	2	3,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	46	100	61 (1 АОП)	98,39	61	100
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, не прошедших ГИА	0	0	3	4,8	1	1,6

Вывод: наибольшее количество обучающихся, не прошедших ГИА-9, наблюдается в 2021 году.

Количество и процентное соотношение аттестатов с отличием по учебным годам представлено диаграмме:



Выводы:

За два последних года количество обучающихся, окончивших 9 классов с отличием, остается стабильным (3%).

В осенний период пересдавали ОГЭ по предметам: обществознание (3 обучающихся), русский язык (1 обучающийся), математика (1 обучающийся), что составляет 8,2% от всех обучающихся.

Сравнивая данные за два последних года, можно сделать вывод о том, что качество преподавания выросло, так как на осенний период в 2022 осталось меньше на 29,5% обучающихся (2021 год – 23 человека, 37,7%) для сдачи экзаменов в осенний период.

Один обучающийся не прошел ГИА в форме ОГЭ и был оставлен на повторный год обучения в 9 классе, остальные пересдали ГИА в форме ОГЭ в осенний период и получили аттестат об основном образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение 01.12.2021 года, 02.02.2022. В итоговом сочинении приняли участие 31 обучающийся, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2022 году все выпускники 11-х классов (30 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников, на профильном – 17 человек. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Количество обучающихся, получивших «2» в основной период	1
Качество/успеваемость	30,77% / 92,30%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 30 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (70 и более баллов) получили 5 обучающихся (17%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	21	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	4	1
Средний тестовый балл	56,95	54,89

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 17 человек. Один обучающийся не справился с экзаменом. Средний балл – 49.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Математика	51	48	44	49
Русский язык	59	55	60	56

Повышение баллов по математике в 2021-2022 году обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в ВУЗы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 30 обучающихся предмет выбрали 18 человек (60%). Физику выбрали 11 (37%) обучающихся, историю и английский язык – по 2 человека (7%), информатику и биологию – по 1 человеку человек (3%), химию, литературу, географию не выбрал никто.

Согласно результатам ЕГЭ самая низкая успеваемость по биологии, очень низкий результат по обществознанию (средний балл 40). Качество сдачи экзаменов и средний балл по остальным предметам свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся соответствует среднему уровню.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость	Наличие об-ся, имеющих выше 80 баллов
Русский язык	30	56	100	80 – 1 чел. 85 – 1 чел., 94 – 1 чел.
Математика (профильный уровень)	17	49	94,1	-
Математика (базовый уровень)	13	3	92,3	-
Обществознание	18	40	44,4	-
Физика	11	54	100	-
История	2	50	100	-
Английский язык	2	65	100	-

Биология	1	21	0	-
Информатика	1	54	100	-

29 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты, 1 обучающийся получил аттестат в осенний период (пересдача математики).

Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 0 человек.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. 3 выпускника имеют результаты ГИА в форме ЕГЭ выше средних (по русскому языку – Киселева А. 94 балла, метелица Я. 85 баллов, Мамедова Н. 80 баллов), учитель Мельникова Е.В.
2. Учителя Лыкова Т.И., Яковлева А.В. (информатика), Чендей Г.П. (география) качественно подготовили выпускников 9 классов к ГИА в форме ОГЭ и имеют 100% успеваемость без пересдачи в осенний период.
3. Двое обучающихся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.
4. Руководителям методических объединений истории и обществознания, химии, биологии и географии осуществлять методическую помощь учителям при подготовке к ГИА рассмотреть на заседаниях МО методы и приемы индивидуализированной помощи обучающимся при подготовке к ГИА; мотивационные подходы обучающихся при выборе экзаменов; проводить диагностику уровня образовательных результатов по предмету, вести разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями).

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
4 (17%)	3 (9%)	8 (23,5%)	3 (8,6%)	0

Независимая оценка качества образовательных результатов по итогам Всероссийских проверочных работ в 2022, краевых диагностических работ

Читательская грамотность

Краевая контрольная работа по читательской грамотности (далее КДР6) проводилась в параллели 6 классов в форме письменного тестирования с использованием единых контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы по четырем предметным областям: «Математика», «Русский язык», «Естественные науки», «Общественные науки». Цель КДР:

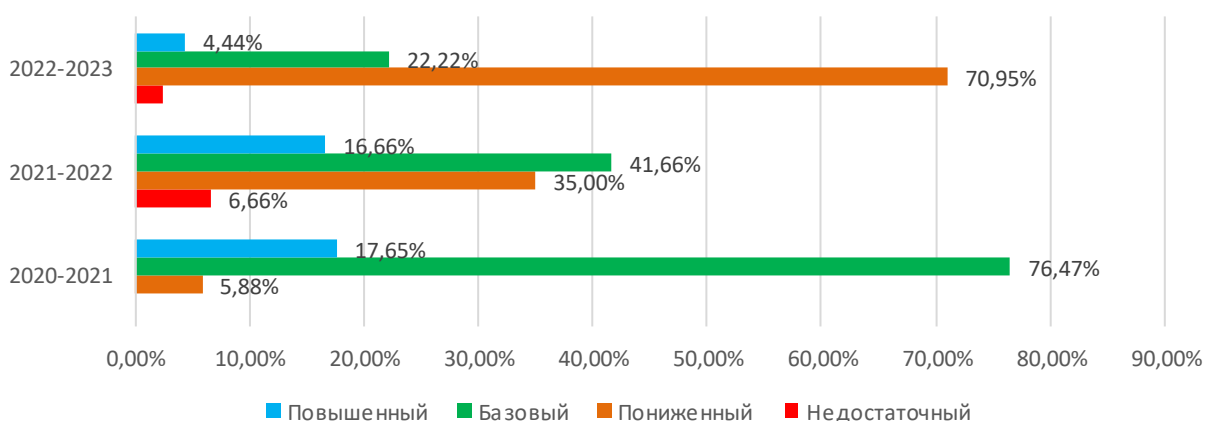
- получить информацию об уровне сформированности читательской грамотности учеников 6-х классов;
- выявить затруднения и дефициты обучающихся 6-х классов, возникающих в процессе выполнения заданий на оценку читательской грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ «СШ № 31» по формированию читательской грамотности.

Распределение обучающихся 6-х классов по уровням достижений читательской грамотности

Класс	Кол-во обучающихся, принимавших участие в	Обучающиеся с недостаточным уровнем	Обучающиеся с пониженным уровнем	Обучающиеся с базовым уровнем	Обучающиеся с повышенным уровнем

	КДР6				
6 «А»	14	7,14%	92,86%	0,00%	0,00%
6 «Б»	15	0,00%	86,67%	13,33%	0,00%
6 «В»	15	0,00%	33,33%	53,33%	13,33%
6-е	44	2,38%	70,95%	22,22%	4,44%
	Регион	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Сравнение уровней читательской грамотности (уровни достижений) за три учебных года



Вывод: в 2022-2023 учебном году значительно выросло количество обучающихся, имеющих пониженный (пороговый) уровень достижений. Данный уровень говорит о том, что ученики достигли минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Они решают ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда они успешны в одном предметном блоке и совершенно неуспешны в другом.

Сформированность отдельных групп умений

Группы умений	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	Регион
Общее понимание текста, ориентация в тексте	57,94%	56,30%	62,22%	56,69%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	38,49%	40,74%	60,74%	50,12%
Осмысление и оценка, использование информации	26,37%	35,90%	52,31%	31,04%
Математика	50,00%	50,67%	61,33%	38,21%
Естествознание	50,00%	46,00%	66,00%	44,63%
История	29,29%	44,00%	56,00%	38,30%
Русский язык	26,43%	30,00%	50,00%	37,14%

Выводы:

1. Наиболее сформированы 1 группа умений, а именно, общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде.

2. Наименее сформированы 2, 3 группы умений, а именно: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы; осмысление и оценка, использование информации из текста – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

3. Уровень сформированности метапредметных и предметных результатов по предметным областям «Математика» и «Естествознание», «История» (6Б, 6В) выше результатов средних по региону.

4. Процент выполнения заданий к тексту из предметной области «русский язык» ниже среднего показателя по региону в двух классах (6А, 6Б).

Математическая грамотность

В 2022 году КДР-7 по математике не проводилась (даты проведения: декабрь 2021 и январь 2023).

Естественнонаучная грамотность

В данном разделе проанализированы результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности 2021-2022 учебного года, которая проводилась 17 февраля 2022 года.

КДР8 по естественнонаучной грамотности является обязательной процедурой для обучающихся по программам основного общего образования, за исключением отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Модель КДР8 ориентирована на модель оценки естественнонаучной грамотности в международном исследовании PISA.

По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: повышенный, базовый и ниже базового.

Класс	Ниже базового, %		Базовый, %		Повышенный, %	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
8А	61,11	7,14	38,89	57,14	0,00	35,71
8Б	27,78	11,76	72,22	58,82	0,00	29,41
8В	70,59	5,00	29,41	45,00	0,00	50,00
8-е	-	7,84	-	52,94	-	39,22
Норильск	-	6,82	-	61,36	-	31,81
Регион	46,42	17,30	50,35	64,70	3,23	18,00

Выводы:

- доля учеников с повышенным уровнем достижений выше муниципального показателя на 7,41% за счет большого количества обучающихся с повышенным уровнем достижений в классе с литерой «В»;

- ниже доля учеников по сравнению с региональным и муниципальным показателями по базовому уровню достижений;

- выше муниципального и ниже регионального доля обучающихся с уровнем достижений ниже базового;

- самые высокие результаты КДР8 в классе с литерой «В»;

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений.

Класс	1 группа, %	2 группа, %	3 группа, %
8А	48,81	42,14	53,57

8Б	54,90	49,41	44,71
8В	57,50	47,00	54,00
Норильск	59,96	41,67	45,73
Регион	48,83	34,05	48,16

Выводы:

- менее успешно обучающиеся 8 «Б» класса выполняют задания, в которых необходимо интерпретировать данные с использованием научных доказательств и делать выводы (3 группа);
- сформированность 1 и 2 групп умений во всех классах соответствует или выше регионального показателя.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 2022 году с весеннего периода были перенесены на осень 2022-2023 учебного года и проводились по материалам предыдущего года обучения.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам начального общего и основного общего образования 2021-2022 учебного года: 5 класс - русский язык, математика, окружающий мир; 6 классы – русский язык, математика, история, биология; 7 классы — русский язык, математика во всех классах параллели; история, биология, география, обществознание по двум предметам на основе случайного выбора; 8 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык; 9 классы – русский язык, математика во всех классах параллели; история, биология, география, обществознание, физика, химия по двум предметам на основе случайного выбора.

Сравнительные результаты всероссийских проверочных работ

Класс (по программе предыдущего класса)	Доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понижили или отметили, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык									
5 классы	21	35	41	3	51	24	38	52	8
6 классы	16	61	12	12	84	24	45	55	0
7 классы	54	28	13	5	46	19	72	27	0
8 классы	14	42	39	5	86	44	35	60	5
9 классы	23	52	21	4	77	25	40	58	2

Вывод:

- низкие результаты по русскому языку в 6-7 классах говорят о том, что программа за 5-6 классы усвоена обучающимися на недостаточном уровне;
- в ходе проведения служебного разбирательства было выяснено, что несоответствие результатов ВПР в 6-7 классах и отметок обучающихся за 3 четверть было обусловлено неверно поданными данными в систему ФИС ОКО ответственным за сбор данных и формирование итоговых матриц.

Класс (по программе предыдущего класса)	Доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понижили или отметили, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»					
Математика									
5 классы	6	32	56	6	94	62	17	65	18

6 классы	19	35	29	17	65	46	29	63	8
7 классы	23	49	24	4	77	28	49	51	0
8 классы	18	62	20	0	82	20	60	33	7
9 классы	18	67	15	0	33	15	60	40	0

Выводы:

- качество обученности снижается из класса в класс и самое низкое наблюдается в 9 классах; самая низкая успеваемость тоже в 9 классах;
- наиболее сложными являются задания, связанные с овладение геометрическим языком, знаниями о плоских фигурах и их свойствах, использованием геометрических понятий и теорем;
- обучающимся сложно извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде и применять ее;
- 95% испытывают затруднения в применении изученных понятий, методов для решения задач практического характера. Ребятам сложно решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений.

Биология									
6 классы	0	59	39	2	100	41	74	22	4
8 классы	5	69	26	0	95	26	26	74	0

Выводы:

- около 90% 6-классников испытывают затруднения при выполнении заданий, связанных с разделами «Царство Растения. Царство Животные». Им трудно определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- от 37% до 100% 8-классников не умеют выполнять задания, связанные умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- по результатам проведения ВПР по биологии наблюдается достаточно высокая успеваемость по предмету «Биология», но в 6 классах много обучающихся, которые понизили отметку за работу в сравнении с четвертной.

География									
7 классы	3	57	32	8	97	41	48	49	3
8 классы	6	55	39	0	94	39	44	50	6
9 классы	0	47	53	0	100	53	47	53	0

Выводы:

- статистики по отметкам 7-9-классников в школе соответствует данным по городу и краю; остается большой доля обучающихся, у которых понизилась отметка за ВПР по сравнению с четвертной, но отклонений от статистических данных по г. Норильск и Красноярскому краю не выявлено; наблюдается достаточно высокая успеваемость по предмету «География»;
- около 70% учеников 7 классов не владеют в полной мере смысловым чтением, у них не сформировано владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, слабые навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, не сформированы представления о географических объектах;
- около 94% 8-классников затрудняются в установлении причинно-следственных связей, не умеют строить логическое рассуждение, отсутствует навык смыслового чтения, скудны представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли, затруднено владение понятийным аппаратом географии.

- 90% 9-классников не знают особенностей географического положения России, её территории и акватории, морских и сухопутных границ. У них слабо сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

История									
6 классы	2	23	47	28	98	74	15	60	25
7 классы	5	81	9	5	95	14	57	43	0
8 классы	6	76	18	0	94	18	47	53	0
9 классы	0	71	22	7	100	29	7	79	14

- в 6 классах наблюдается положительная динамика достижения планируемых результатов по всем группам умений, уровень их сформированности выше результатов по Красноярскому краю и г. Норильску; большинство обучающихся подтвердили свою четвертную отметку;

- в 7-х классах наблюдается резкое снижение качество обученности по учебному предмету «География»; лишь у 43% отметка за ВПР совпадает с четвертной отметкой; 89% обучающихся испытывают затруднения в использовать речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; не владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; не умеют давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- в 8 классах ребятам сложно создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; страдает владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах; обучающиеся не умеют использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- в 9 классах большая доля обучающихся подтвердили отметку за четверть, но качество обученности по предмету «География» очень низкое; у 100% обучающихся не сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; слабо сформированы базовые исторические знания, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Обществознание									
7 классы	12	41	32	15	88	47	65	29	6
8 классы	2	66	27	5	98	32	39	59	2
9 классы	40	50	10	0	60	10	90	10	0

- в 9-х классах низкая доля совпадения отметок по журналу и за ВПР, сохраняется тенденция к понижению отметок за ВПР, но на 10% выше по сравнению с предыдущим учебным годом;

- самые низкие показатели качества и успеваемости по учебному предмету «Обществознание» в 9-х классах;

- статистика по отметкам в 7 классах соответствует уровню г. Норильска и Красноярского края; в 8 классах двоечников и хорошистов меньше, а преобладает удовлетворительный результат; в 9 классах значительный перевес неудовлетворительных результатов, что не соответствует показателям г. Норильска и Красноярского края;

- наибольшие трудности при выполнении ВПР вызывают задания требующие:

в 7 классах – умение обучающимися выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

в 8 классах 84% обучающихся не умеют анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

в 9-х классах 90% обучающихся испытывают затруднения при выполнении несложные практические заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражении собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Физика									
8 классы	16	63	16	5	89	21	63	32	5
9 классы	20	60	20	0	80	20	40	53	7

- неудовлетворительных результатов по физике в 2022 году стало меньше, но в сравнении с муниципалитетом и краем остается большое количество обучающихся, написавших ВПР на удовлетворительный результат, и их большинство;

- наибольшие затруднения в 8 классах вызывают задания, связанные умениями решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; умением анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- в 9 классах 100% обучающихся не умеют анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Химия									
9 классы	0	53	37	10	100	47	11	89	0

- в 2022 году наблюдается большое количество обучающихся, у которых отметки за ВПР совпадают с журналом и данный параметр выше краевого и муниципального показателей;

- у большинства обучающихся 8 классов низкие знания в области первоначальных химических понятий, физических и химических явлений, химических реакций, признаков химических реакций. Они не умеют:

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Английский язык									
8 классы	16	54	25	5	84	30	32	65	3

- неудовлетворительных отметок в школе меньше, чем в г. Норильске (27%) и Красноярском крае (27%);

- около 60% восьмиклассников не справляются с заданиями на говорение, где необходимо выстроить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

На заседаниях школьных методических объединений были обозначены проблемные поля и дефициты несформированных планируемых результатов по каждому классу и предмету, произведен поэлементный анализ всех ВПР, внесены изменения в локальный акт школы и внесена новая форма промежуточной – контрольные работы в форме ВПР; сделаны общие выводы о причинах низкого качества выполнения ВПР по учебным предметам, даны индивидуальные рекомендации учителям по улучшению качества преподавания учебных предметов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В сентябре-декабре 2022 года состоялись школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году по предметам

Выводы:

- наибольшее количество участников школьного этапа олимпиады было по русскому языку;

Предмет	Количество участников по параллелям								Количество победителей	Количество призеров
	Всего	5кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл		
Англ.яз.	6	1	0	0	1	2	2	0	1	3
ОБЖ	26	3	2	0	0	3	12	6	4	6
География	35	2	10	8	7	2	6	0	2	2
Литература	20	4	1	2	6	5	1	1	2	1
Физика	16	0	0	3	3	2	7	1	2	1
МХК	8	2	2	2	0	0	2	0	1	2
Обществознание	21	0	4	0	1	9	4	3	4	2
Математика	27	9	0	1	6	1	6	4	0	1
Русский язык	50	13	8	4	7	8	2	8	2	1
Химия	13	0	0	8	2	1	1	1	2	2
Право	4	0	0	0	0	2	2	0	1	2
Экология	9	0	0	0	0	2	4	3	0	1
Экономика	9	0	0	0	4	1	2	2	0	0
История	25	6	7	4	5	0	3	0	0	1

Биология	26	1	4	5	5	0	7	4	4	5
Физическая культура	35	0	8	8	1	3	10	5	6	2
Информатика	8	0	1	7	0	0	0	0	1	0
Астрономия	29	0	8	0	5	0	13	3	1	1
Французский яз.	6	0	4	2	0	0	0	0	0	1
Технология	6	3	3	0	0	0	0	0	2	2
ИТОГО	379	44	62	54	53	41	84	41	35	36

- по учебным предметам «Математика», «Экология», «Экономика», «История», «Французский язык» победители отсутствуют в связи со слабой подготовкой участников;

- наибольшее количество победителей и призеров по учебным предметам «ОБЖ», «Обществознание», «Биология».

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) был проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения) в период с 07 ноября по 08 декабря 2022 года по 22 общеобразовательным предметам (математика, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, экономика, МХК, русский язык, английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык, литература, ОБЖ, физическая культура, астрономия, география, право, технология, история, обществознание).

В 2022-2023 учебном году муниципальный этап Олимпиады на территории муниципального образования город Норильск проходил на базах муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений (далее – МБ(А)ОУ, общеобразовательные учреждения), в которых проходят обучение участники Олимпиады.

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году по предметам

Учебный предмет	Всего	7	8	9	10	11	Кол-во победителей	Кол-во призеров
МХК	4	2	0	0	2	0	0	0
Русский язык	1	0	1	0	0	0	1	0
Английский язык	1	0	1	0	0	0	0	0
ОБЖ	6	0	0	0	2	4	0	0
История	1	0	0	0	1	0	0	0
География	5	3	2	0	0	0	0	1
Литература	1	0	0	0	1	0	0	0
Физика	1	0	1	0	0	0	0	0
Химия	1	0	1	0	0	0	1	0
Математика	3	0	1	0	1	1	0	0
Биология	3	0	0	0	3	0	0	3
Итого	27	5	7	0	10	5	2	4

Выводы:

- победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стала Власенко З., 8 «А» класс (русский язык, химия), призерами – 4 человека: Семеняка К., 8 «Б» класс (география), Алирзаев Ш. 10 «А» класс (биология), Хорошавин Р. 10 «Б» класс, (биология), Михно С. 10 «Б» класс (биология);

- в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 5 человек: по биологии – 2 человека (1 отказ), по английскому языку – 1 человек

(участница мунВсОШ 9 «Б» класс), по истории – 1 человек (участница мунВсОШ 10 «Б» класс).

Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных школах (очная форма)

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Результат
1	Круглогодичная школа интеллектуального роста по естественно-научному направлению «Профильные интенсивы КЛШ. Естественные науки»	8 В	участие
		8 В	участие
2	Городской этап молодежного форума «Научно-технический потенциал России»	9 А	победитель
		5 В	призер
		8 В	участник
3	Краевая школа интеллектуального роста в г. Дудинка (4 человека) математика	10А 10Б	участие
4	Олимпиада приуроченная к юбилею обороны Диксона	9Б 9Б	участие
5	Географический диктант	ученики и педагоги	участие
6	Этнографический диктант	ученики и педагоги	участие
7	Краевая школа интеллектуального роста (естественные науки, г. Дудинка)	9В 9В	участие
8	Епархиальный конкурс "Рождество Христово"	11А	2 место
9	Епархиальный конкурс "Рождество Христово"	10А	3 место
10	Епархиальный конкурс "Пасхальные страницы"04.05.2022	11А	2 место
11	"Заповедный диктант", в рамках эколого-просветительской акции на тему "Водопады плато Путорана", посвященной Дню заповедников и национальных парков России	7А	1 место
12	Епархиальный конкурс "Пасхальные страницы"04.05.2022	9А	3 место
13	VI городской чемпионат рабочих профессий "Умные игры" в рамках проекта "Навигатор будущего" в компетенции "Прототипирование"	10А	2 место
14	Городской конкурс юных чтецов и поэтов "Литературная гостиная", номинация "Поэты"	7Б	1 место
15	Городской конкурс юных чтецов и поэтов "Литературная гостиная", номинация "Поэты"	7А	2 место
16	Всероссийский конкурс чтецов "Живая классика"	10Б	3 место
17	Робофест-2022	5в	участие
18	Олимпиада по финансовой грамотности "Финатлон-2022" (региональный этап)	11б	участие
19	Олимпиада по финансовой грамотности "Финатлон-2022" (региональный этап)	10а	участие
20	VI городской чемпионат рабочих профессий "Умные игры" в рамках проекта "Навигатор будущего" в компетенции "Агрономия"	8 А	1 место
21	Чемпионат рабочих профессий	6а	участие

22	Городской конкурс ЮниорПрофи	6а	участие
23	Городской конкурс Техносалон	5а	участие
24	Городской конкурс по туристкой технике	6б	2 и 1 место
25	Городской конкурс ЮниорПрофи	6 А	участие
26	Конкурс "Спасатели - работа отважных"	11А	3 место
27	Профориентационная игра "Что? Где? Когда?" в рамках конкурса "Я б в рабочие пошёл"	9А	1 место
28	Конкурс "Мечтая о будущей карьере"	11а	участники
29	Конкурс эссе "Мой учитель, наставник, друг"	5а	участник
30	XVIII международный конкурс "Красота Божьего мира"	10а	1 место
31	XVIII международный конкурс "Красота Божьего мира"	10а	2 место
32	XVIII международный конкурс "Красота Божьего мира"	10а	3 место
33	Городской конкурс младших школьников «Стритрейсеры»	4	участие
34	Городской конкурс младших школьников «Скоростной перелет»	3,4	участие
35	XIII Городской научно-практической конференции «Твои возможности»	4а	призер
36	Заповедный диктант	4б	победитель
37	Городской конкурс чтецов «Вспомните, ребята...» к 77-летию Победы	3б	участие
38	Городской конкурс чтецов «Вспомните, ребята...» к 77-летию Победы	1а	победитель

Выводы:

- обучающиеся 1-11 классов под руководством учителей-предметников активно принимали участие в различных очных конкурсных мероприятиях;
- количество призовых мест: 1 место – 10 человек, 2 место – 8 человек, 3 место – 5 человек, участие – 22 человека;
- приоритет участия в очных конкурсах муниципального уровня (25 конкурсов), значительно меньше обучающихся участвуют в конкурсах краевого (6 конкурсов), всероссийского (4 конкурса) и международного (3 конкурса) уровней.

Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных школах (дистанционная форма)

Количество участников								
1-4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Итого
250	28	28	32	21	55	14	11	439

Выводы: дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Одним из направлений работы с одаренными детьми являются научно-практические конференции школьников.

В апреле 2022 года был проведен школьный этап НПК, в которой приняли участие 11 учеников начальной школы. Объединяющей все исследовательские работы с 1-4

классы стала тема «Я живу в Норильске». Обучающийся 4А класса Лебедь Родион успешно защитил свою работу на XIII Городской научно-практической конференции «Твои возможности» и стал призером с исследовательской работой «Любовь, сотворившая изобретения» в секции «Техника».

В 2022 году 30 декабря прошел традиционный школьный этап научно-практической конференции школьников (далее НПК) для 5-11 классов. В НПК-2022 приняли участие 9 обучающихся.

Среди учащихся три работы были определены лучшими и выдвинуты для участия в городском этапе: Исайкина Ю. (11А) «Молодежный сленг», руководитель Мельникова Е.В.; Голыгин Ю. (7А) «Снег – как индикатор определения чистоты воздуха», руководитель Чендей Г.П.; Туманова П. «Моделирование в исторической науке», руководитель Ахметова А.А.; Пипия М. (7А) «Влияние погодных условий на здоровье человека», руководитель Чендей Г.П. Данные работы рекомендованы для участия в городском молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» в 2023 году.

На основании протокола ШНПК стали участниками: Захиралиева А. (9А) «Язык культур: соизучение языка и культуры», руководитель Терехова Н.П.; Онкошева А. (8В) «Вред газированной воды: миф или реальность», руководитель Мирошник В.В.; Аскеров Р. (6А) «Маршрутами НН Урванцева», руководитель Садирова М.С.; Сафарова А. «По рельсам истории», руководитель Черемисина С.Ю.; Агаева Р. «Финансовая пирамида или как не попасть в сети мошенникам», руководитель Шеер Е.А.

По итогам работы все участники школьной научно-практической конференции награждены свидетельствами участников, а победители и призеры награждены грамотами директора школы.

Для поднятия авторитета, формирования высокого имиджа успешного ученика традиционно (в конце каждой четверти) проводятся линейки по параллелям. Ребята получают грамоты, дипломы, памятные подарки за отличную учебу и активное участие в конкурсах, олимпиадах, проектах.

Созданы постоянно действующий стенд «Мы ими гордимся». Официальный сайт школы информирует общественность в разделе «Новости» об успехах учеников школы по различным направлениям.

Выводы: в целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей, в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в учреждения ВПО	Заполняемый государственный университет	За пределами г. Норильска					Из них обучаются в учреждениях ВПО	
				г. Красноярск	г. Москва	г. Санкт-Петербург	Другие города РФ	За пределами РФ	на бюджете	на платной основе
2020	34	13	6	0	1	1	4	1	9	4
2021	34	16	2	2	1	0	11	0	8	8
2022	30	20	5	3	1	3	8	0	16	4

Вывод: от 38% (2020 год) до 67% (2022 год) выпускников 11 классов делают свой выбор в пользу высшего профессионального образования; большинство из них предпочитают уезжать из г. Норильска в другие города и регионы Российской Федерации.

Сведения о поступлении выпускников 11-х классов в разрезе учреждений среднего профессионального образования (СПО) за три года

Год выпуска	Поступили в СПО всего	На территории г. Норильска	В том числе					В Красноярске	В других регионах
			Политехнический колледж НГИИ	НТПТиС	Медтехникум	Колледж искусств	Педколледж		
2020	13	6	1	4	0	0	1	1	6
2021	14	9	6	2	0	0	1	1	4
2022	8	4	0	0	1	0	3	1	3

Вывод: за три последних года уменьшилась доля выпускников продолжающих образование в учреждениях среднего профессионального образования.

Сведения о распределении выпускников 9-х кл. за три года

Год	Общее число выпускников	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в 10 класс			Поступили в учреждения СПО всего	Из них на территории г. Норильска				Не продолжают обучение
		в своем ОУ	в другом ОУ			Политехнический колледж НГИИ	НТПТиС	Медицинский техникум	Колледж искусств	
			в Норильске	в другом городе						
2020	46	18	1	1	26	7	8	2	0	0
2021	62	47	1	0	14	7	3	0	0	0
2022	62	23	2	0	34	6	12	4	3	3

Вывод: в 2022 году 37% выпускников 9-х классов, которые перешли в 10-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 39%. Большинство обучающихся с родителями (законными представителями) приняли решение продолжить обучение в средних профессиональных учреждениях и получить профессию на базе девяти классов.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СШ № 31» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СШ № 31» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 301 респондент (38% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 70 педагогов, из них 10 – внутренних совместителей. 6 человек имеет среднее специальное образование и 3 учителя обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 5% педагогов начальной, 10% – основной, 15% – средней школы и 10% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 30% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 1 педагог начальной, 5% – основной, 5% – средней школы и 5% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5% учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СШ № 31».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 75% – не испытывают затруднений в подборе заданий, 25% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СШ № 31» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СШ № 31» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает, что все педагоги имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования, но нуждаются в консультативной помощи методистов или наставников. В связи с чем принято решение о планировании адресной помощи педагогам по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СШ № 31» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по

федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 5%. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 15 (21%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс-фестиваль «Методическая копилка» (среди учителей модульного курса ОРКСЭ)	Косинская В.Б. Демидова Е.В.	Благодарственное письмо
Региональный дистанционный конкурс для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям»	Исаева Б.З. кызы	Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Самый классный северный классный»	Воложанина Н.П.	Сертификат участника
Городской мастер-класс «Написать тему» для учителей русского языка и литературы	Учителя русского языка и литературы Кононова Ю.О., Волкова В.А.	Обобщение опыта
Первый Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края "ПолиГрам-2022"	Учитель физики Аскарлова О. В., учитель русского языка и литературы Кононова Ю. О., учитель химии Трубановская Г. Н	участие
Фестиваль профессионалов-наставников "Профи"	Преподаватель-организатор ОБЖ Мирошник В.В.	2 место
VI городской фестиваль профессионалов-наставников "Профи"	Учитель русского языка и литературы Мельникова Е.В.	1 место
Фестиваль профессионалов-наставников "Профи"	Учитель технологии Ахметов ФГ	участие
Региональный (краевой) уровень мероприятия		
Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам – 2022»	Учитель русского языка и литературы Кононова Ю.О., учитель химии Трубановская Г.Н., учитель физики Аскарлова О.В.	участие
Краевой конкурс кабинетов географии «Лучший кабинет географии на	Учитель географии Чендей Г.П.	3 место

территории Красноярского края среди общеобразовательных учреждений»		
---	--	--

6. Результаты аттестации педагогических работников.

7. Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов их аттестации по итогам завершившегося аттестационного (календарного) года.

Учителя

Стаж педагогической деятельности	Количество учителей прошедших аттестацию в 2022 году	Количество учителей, имеющих		
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК
2	4	4		
21 - 30	3	0	3	
Итого	7	4	3	

Результаты таблицы свидетельствуют о системном и планомерном проведении процесса аттестации. Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет 70 человек, из них аттестовано – 48 педагогов (69%).

Доля учителей и педагогических работников не имеющих квалификационной категории составляет на декабрь 2022 года 42 человека – 60%. Среди учителей, не имеющих квалификационной категории, больший процент (27%) – это педагоги, проработавшие в школе от 1 года до 1,5 лет или в должности менее 2х лет (19 педагогов). Данная категория учителей не подлежит аттестации. Количество учителей, не имеющих квалификационной категории и имеющих стаж от 6 лет и выше – 3 человека, 4%.



Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2022 аттестационный год прошел успешно. В образовательном учреждении работает определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников МБОУ «СШ № 31».

Представленная информация по результатам аттестации 2022 аттестационного года определяет следующие позиции:

- 2022 аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов;

- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- большинство педагогов успешно осуществляют руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, что предьявлено результатами участия в научно-практических конференциях школьного и городского уровня;
- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации. Создана и эффективно действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

Наблюдается положительная тенденция увеличения количества аттестованных педагогических работников. Данный факт свидетельствует о наличии дополнительных возможностей для самореализации педагогов и обучающихся в совместной творческой деятельности. Кроме этого, увеличилось количество педагогов, представляющих собственный опыт (обобщенный и систематизированный) педагогическому сообществу. Ключевой особенностью этого года стало использование педагогами возможностей ИКТ-технологий для размещения своих публикаций в разнообразных сетевых ресурсах (например, таких, как «ИнфоУрок», «Завуч-Инфо» и т.д.)

В 2022 году педагоги АскарOVA О.В., Чендей Г.П., Косинская В.Б., Зубрицкая Н.Б. были отмечены Благодарственными письмами главы Администрации города Норильска за достигнутые результаты в профессиональной деятельности.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2023 учебном году рекомендовать:

- оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предьявляемыми в ходе аттестации.
- особое внимание следует уделить такому универсальному механизму фиксации результатов как «педагогическое портфолио».

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СШ № 31» составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5831 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого и местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90

3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях в библиотеке.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В течение 2021 года пополнился фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В 2022 году приобретено: учебная мебель на сумму 775 297,20 руб. (110 стульев и 33 двухместные парты), мягкая мебель в коридоры и холлы школы на сумму 597 750,00 руб., системные блоки на сумму 190 891,15 руб., ноутбуки на сумму 548 991,00 руб., видеопроектор мультимедийный на сумму 219 995,00 руб., технологическое оборудование в столовую на сумму 787 000,00 руб. В летний период произведен ремонт фасада здания.

В школе оборудованы два спортивных зала для проведения уроков по физической культуре и танцевальный класс.

Кабинет технологии для девочек оборудован швейными машинами, кухонной мебелью, электроплитой, холодильником, гладильной доской, отпаривателем. Кабинет технологии для мальчиков оборудован набором инструментов, необходимых для работы на уроках по технологии.

Для проведения занятий обучающихся начальной школы 9 кабинетов оборудованы компьютерами, проекторами, интерактивными досками, принтерами, имеется интерактивное оборудование «Интерактивный пол».

Для проведения занятий обучающихся основной и старшей школы 16 кабинетов оборудованы компьютерами, проекторами, интерактивными досками, принтерами.

В школе оборудованы два компьютерных класса в которых установлено 24 компьютера, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер.

Кабинет ОБЖ оборудован в соответствии с учебной программой.

Для проведения на базе школы ОГЭ имеются наборы для проведения лабораторных работ по физике и химии, аудитории оборудованы веб-камерами, акустическими колонками, наушниками, микрофонами.

Кабинеты биологии, химии и физики оборудованы в соответствии с требованиями СанПин учебными столами с бортиками, учебные столы в кабинете химии дополнительно оборудованы раковинами. Имеются учебные наглядные пособия и демонстрационные наборы для кабинетов начальной школы, кабинетов химии, биологии, физики, математики, библиотеки.

Для оказания специализированной психолого-педагогической помощи нуждающимся детям, а также их родителям (законным представителям) оборудованы кабинеты педагога-психолога, социального педагога и логопеда.

Для проведения практических и лабораторных занятий оборудованы 4 лаборатории - физика, химия, биология, информатика.

Специально для детей ОВЗ оборудованных кабинетов нет. Для маломобильной категории граждан имеется кресло-каталка, телескопический пандус.

Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями п. 11 Приложения к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н «Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Таким образом, материально-техническая база оказывает существенное влияние на качество образовательного процесса, в том числе и в период работы школы в дистанционном режиме. Анализ ее состояния и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса показывает, что за последние 5 лет школа приложила основные усилия по их совершенствованию. Данные изменения свидетельствуют о стремлении к переходу на более высокий уровень материально-технической оснащённости.

Для предупреждения распространения вируса SARS-CoV-2, вызывающего COVID-19, в школе предпринимаются следующие меры:

Меры на уровне образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - санитарная обработка поверхностей и предметов общего пользования; - ношение масок с учетом возрастных категорий учащихся и педагогического состава; - установка порядка посещения и входа в учреждение; - частая гигиеническая обработка рук. - оказание доврачебной помощи 	<ul style="list-style-type: none"> Дезинфицирующее средство ОКА-ТАБ и другие дезинфицирующие средства, обладающие вирулицидной активностью В наличии медицинские маски и одноразовые перчатки Применяются бесконтактные приборы для определения температуры тела Установлены дозаторы для обработки и дезинфекции рук Оборудован медицинский кабинет
Меры на уровне классных комнат	<ul style="list-style-type: none"> - ношение масок (в рекомендованных ситуациях); - частая гигиеническая обработка рук - дезинфекция воздуха в помещении. 	<ul style="list-style-type: none"> В наличии антибактериальный гель для рук В каждом классе и коридорах установлены бактерицидные рециркуляторы для дезинфекции воздуха.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	625
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	250
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	291
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	203 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,67
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,34
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	49\3,38
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	471 (75,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	55 (%)
– регионального уровня		6 (%)
– федерального уровня		46 (%)
– международного уровня		3 (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	324 (51,84%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (5,28%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	625 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	70
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		61
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (39%)
– с высшей		8 (11%)
– первой		19 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23 (33%)
– до 5 лет		17 (24%)
– больше 30 лет		6 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (19%)
– до 30 лет		9 (13%)
– от 55 лет		4 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	74 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	67 (91%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	625 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СШ № 31» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.