

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
МБОУ «СШ № 31»
протокол № 2 от 31.08.2023г.

Приложение 73
к приказу № 01-05-545
от 31.08.2023

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 31»
протокол № 13 от 31.08.2023г.

План психологического сопровождения участников образовательного процесса (5-11 класс)

Цель: оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса, участие в создании социально – психологических условий для развития личности учащихся 5 – 11 классов, в соответствии с их индивидуальными запросами и проблемами в процессе обучения и воспитания.

Задачи:

1. Диагностическое обследование разных категорий учащихся;
2. Оказание психолого-педагогической помощи в виде индивидуальных и групповых развивающих и коррекционных мероприятий;
3. Повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей через консультирование и просветительские мероприятия.

Психологическое сопровождение в МБОУ «СШ № 31» оказывается для следующих категорий детей (и их родителей):

- учащиеся 5 классов, в период адаптации в среднем звене;
- учащиеся 10-классов при переходе в старшее звено;
- учащиеся с ОВЗ;
- учащиеся, состоящие в СОП и других видах контроля;
- учащиеся «группы риска»;
- слабоуспевающие учащиеся;
- учащиеся с нарушением поведения и эмоционально-волевой сферы;
- учащиеся 8-9 классов в рамках профориентации.

В ходе психологического сопровождения используются следующие **направления деятельности:**

- **психолого-педагогическая диагностика** (психолого-педагогическое изучение учащихся, определение их индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации);

- **коррекционно-развивающая работа** (разработка и осуществление развивающих и коррекционных программ (индивидуальных и групповых) для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа, индивидуальных особенностей учащихся и существующих проблем);

- **консультирование** (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители по вопросам развития, обучения и воспитания; информирование в рамках консультации о результатах диагностики);

- **психологическое просвещение и профилактика** (активизация потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития,

приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре);

- **организационно-методическая работа** (планирование и анализ деятельности, разработка развивающих и коррекционных программ, проведение ряда организационных мероприятий).

Система контроля:

1. Диагностика учащихся.
2. Анкетирование участников образовательного процесса.
3. Наблюдение за особенностями поведения учащихся в учебное и во внеурочное время.

**План психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-х классов
в период адаптации**

№	Направление деятельности	Сроки проведения
<i>Организационно-методическая работа</i>		
11	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	Сентябрь-октябрь
22	Создание и разработка развивающих и коррекционных программ для учащихся, испытывающих трудности при прохождении адаптации.	Октябрь - ноябрь
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>		
13	Диагностическое обследование учащихся (изучение школьной мотивации, самооценки, уровня школьной тревожности) (диагностический материал в приложении)	Октябрь
24	Итоговая диагностика учащихся, находящихся на психологическом сопровождении.	Апрель
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
15	Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в прохождении адаптации и нуждающимися в психолого-педагогической помощи	Ноябрь-май
<i>Консультирование</i>		
16	Участие в совещании при завуче по теме «Адаптация учащихся 5-х классов в школе»	Ноябрь
27	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся	В течение года
38	Индивидуальные консультации для родителей по результатам психологической диагностики учащихся (по запросу)	В течение года
<i>Психологическое просвещение и профилактика</i>		

19	Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей и родителей на тему адаптации.	В течение года
210	Участие в родительском собрании для родителей пятиклассников	Ноябрь-декабрь (по плану)

План психолого-педагогического сопровождения учащихся 10-классов при переходе в старшее звено

№	Направление деятельности	Сроки проведения
<i>Организационно-методическая работа</i>		
11	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	Сентябрь-октябрь
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>		
22	Диагностика адаптации десятиклассников к новым образовательным условиям: - изучение мотивации, самооценки, уровня тревожности, познавательных способностей (диагностический материал в приложении)	Ноябрь
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
13	Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, испытывающими трудности в адаптации	В течение года
24	Групповые занятия для учащихся	В течение года
<i>Консультирование</i>		
15	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации (родители, педагоги)	Первое полугодие
26	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся.	В течение года
37	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросу)	В течение года
48	Индивидуальные консультации для учащихся (по запросу)	В течение года
<i>Психологическое просвещение и профилактика</i>		
19	Круглый стол для родителей: «Психологические трудности адаптации к школьному обучению»	Ноябрь
210	Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей и родителей на тему адаптации.	В течение года

311	Круглый стол для учащихся « Профессия будущего» в рамках профориентации	Февраль
-----	---	---------

План психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ

№	Направление деятельности	Сроки проведения
<i>Организационно-методическая работа</i>		
11	Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь
22	Наблюдение за детьми в урочной деятельности.	Первое полугодие
33	Создание и разработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ	Сентябрь-октябрь
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>		
14	Диагностическое обследование познавательного и личностного развития детей с ОВЗ. (изучение мотивации, самооценки, уровня тревожности, поведенческих и личностных особенностей) (диагностический материал в приложении)	Сентябрь
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
15	Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия с учащимися с ОВЗ, нуждающимися в психолого-педагогической помощи	Октябрь-май
<i>Консультирование</i>		
16	Индивидуальные консультации по проблемам развития (родители, педагоги).	В течение года
27	Индивидуальные консультации для учителей и родителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся.	В течение года
38	Индивидуальные консультации для учащихся (по запросу)	В течение года
<i>Психологическое просвещение и профилактика</i>		
19	Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей и родителей на тему ОВЗ	В течение года

**План психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»
(8-11 класс)**

№	Направление деятельности	Сроки проведения
<i>Организационно-методическая работа</i>		

11	Составление списка «группы риска» на основе проведенного тестирования	Ноябрь
22	Наблюдение за детьми «группы риска» в урочной и внеурочной деятельности	Ноябрь-декабрь
33	Создание и разработка коррекционной программы	Ноябрь
44	Сбор согласий от родителей и учащихся на прохождение тестирования	Октябрь
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>		
15	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств, для учащихся 8-11 классов (СПТ);	Октябрь
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
16	Групповые коррекционные занятия с учащимися, нуждающимися в психокоррекционной помощи	Ноябрь-май
<i>Консультирование</i>		
17	Индивидуальные консультации по результатам тестирования (родители, педагоги).	В течение года
28	Индивидуальные консультации для учащихся (по запросу)	В течение года
<i>Психологическое просвещение и профилактика</i>		
19	Поддержка психолого-педагогической компетентности родителей через беседы	В течение года
210	Профилактические беседы с учащимися	В течение года

**План психологического сопровождения учащихся, состоящих в СОП
и других видах контроля**

№	Направление деятельности	Сроки проведения
<i>Организационно-методическая работа</i>		
11	Участие в разработке ИПР	По мере постановки на учет
22	Создание и разработка коррекционно-развивающих программ для учащихся, с учетом результатов диагностики.	Октябрь - ноябрь
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>		
13	Диагностическое обследование учащихся после постановки на учет (познавательный уровень, эмоционально-личностная сфера, коммуникация, поведенческие особенности) (диагностический материал в приложении)	С сентября и по мере постановки на учет
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
14	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися,	Октябрь-май

	нуждающимися в психолого-педагогической помощи	
<i>Консультирование</i>		
15	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся.	В течение года
26	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросу)	В течение года
37	Индивидуальные консультации для учащихся (по запросу)	В течение года
<i>Психологическое просвещение и профилактика</i>		
18	Поддержка психолого-педагогической компетентности родителей через беседы	В течение года
29	Проведение профилактических бесед с учащимися	В течение года

План психологического сопровождения слабоуспевающих учащихся, учащихся с нарушением поведения и эмоционально-волевой сферы

№	Направление деятельности	Сроки проведения
<i>Организационно-методическая работа</i>		
11	Анализ учебной деятельности и выявление слабоуспевающих учащихся	В течение и по итогам первой четверти
22	Создание и разработка коррекционно-развивающих программ для учащихся, с учетом результатов диагностики.	Первое полугодие
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>		
13	Диагностическое обследование учащихся (познавательная деятельность, поведенческие особенности, эмоционально-волевая сфера) (диагностический материал в приложении)	С сентября и по мере постановки на учет
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
14	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, нуждающимися в психолого-педагогической помощи	Октябрь-май
<i>Консультирование</i>		
15	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся.	В течение года

26	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросу)	В течение года
37	Индивидуальные консультации для учащихся (по запросу)	В течение года
<i>Психологическое просвещение и профилактика</i>		
18	Проведение Всеобуча для родителей	В течение года
29	Профилактические беседы с учащимися	В течение года

План психолого-педагогического сопровождения учащихся 8-9 классов в рамках профориентации

№	Направление деятельности	Сроки проведения
<i>Организационно-методическая работа</i>		
11	Составление и утверждение программы «Психология и выбор профессии»	Август
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>		
12	Проведение тестирования для всех учащихся 8-9 классов	8 классы -1 полугодие 9 классы – 2 полугодие
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
13	Групповые занятия в рамках курса по выбору «Психология и выбор профессии»	8 классы -1 полугодие 9 классы – 2 полугодие
<i>Консультирование</i>		
14	Индивидуальные консультации по результатам тестирования (родители, педагоги)	В течение года
25	Индивидуальные консультации для учащихся по профориентационным вопросам (по запросу)	В течение года
<i>Психологическое просвещение и профилактика</i>		
16	Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей и родителей по вопросам самоопределения учащихся	В течение года

Ожидаемый результат:

1. Повышение адаптивных возможностей и уровня психологической комфортности школьников;
2. Снижение уровня школьной тревожности учащихся 5 классов;
3. Активизация профессионального самоопределения у учащихся;
4. Повышение уровня познавательной деятельности слабоуспевающих учеников;
5. Психологическая поддержка детей с ОВЗ;
6. Психологическая поддержка детей с проблемами в поведении, эмоционально-волевой сферы;
7. Повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей по проблемам обучения и воспитания учащихся;
8. Повышение уровня психологической компетентности учащихся.