

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
МБОУ «СШ № 31»
протокол № 2 от 31.08.2023г.

Приложение 49
к приказу № 01-05-545
от 31.08.2023

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 31»
протокол № 13 от 31.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации адаптированных образовательных программ/адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

1 Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа/адаптированная основная образовательная программа (далее – АОП/АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Адаптированная образовательная программа/адаптированная основная образовательная программа разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования:

- Федерального закона Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;

- Приказа Министерства образования и науки РФ №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г.;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г.

в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - ПрАООП).

1.3. Адаптированные образовательные программы разрабатываются при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМК) на любом уровне образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей), с учетом, при наличии индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида (далее – ИПР (ИПРА)).

1.4. АОП/АООП реализуются для следующих категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- слепых и слабовидящих обучающихся;
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;
- обучающихся с задержкой психического развития;
- обучающихся с умственной отсталостью;
- обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- обучающихся со сложными дефектами.

1.5. Адаптированная образовательная программа/адаптированная основная образовательная программа – нормативный документ образовательного учреждения (далее – ОУ), определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.6. Разработка и реализация АОП/АООП ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- максимального расширения доступа обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;

- вариативности содержания АОП/АООП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

2 Требования к структуре и содержанию адаптированной образовательной программы

2.1. **Титульный лист** – структурный элемент программы, который указывает (приложение 1):

- полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом);
- грифы согласования и утверждения программы;

- в названии адаптированной образовательной программы отмечается только уровень образования;

- период освоения программы;

- название города и года разработки рабочей программы.

2.2. Общие положения отображают определение и назначение адаптированной образовательной программы обучающихся, структуру адаптированной образовательной программы обучающихся.

2.3. Целевой раздел содержит такие структурные элементы как:

2.3.1. Пояснительная записка. В которой отображаются цели, принципы, подходы реализации адаптированной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися образовательной программы и ее общая характеристика.

2.3.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося объединяет результаты психолого-педагогических диагностических обследований специалистов образовательного учреждения описание особенностей обучающегося с ОВЗ родителями (законными представителями).

2.3.3. Особые образовательные потребности обучающегося отмечаются с учетом общих и специфических образовательных потребностей.

2.3.4. Планируемые результаты освоения обучающегося прописываются в соответствии с ФГОС - личностные, метапредметные, предметные и коррекционно-развивающей области.

2.3.5. Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения АОП/АООП.

2.4. Содержательный раздел

2.4.1. Программа формирования универсальных (базовых – для УО) учебных действий поясняет основную цель, задачи, виды УУД, типовые задачи и связь УУД.

2.4.2. Программы отдельных учебных предметов (указывается ссылка на ООП).

2.4.3. Программа коррекционной работы - учитывая рекомендации ТПМПК, программы разрабатываются и дополняются определенными специалистами ОУ (дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора и т.д.).

2.4.4. Программа сотрудничества с семьей обучающегося. Поясняется основная система работа и принципы взаимодействия с семьей, и сотрудничество с организациями и учреждениями города.

2.5. Организационный раздел

2.5.1. Учебный план фиксирует:

- общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося;

- перечень образовательных областей и учебных предметов;

- перечень дисциплин и разделов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- указание числа учебных часов с учетом требований СанПИН;

- внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область;

- реализация плана внеурочной деятельности.

2.5.2. Программа внеурочной деятельности содержит цели, задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности школы; основное содержание и формы организации; планируемые результаты.

2.5.3. Система условий реализац АОП/АООП определяет требования к условиям получения образования, обучающегося с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО, ООО и представляют собой систему условий реализации АОП/АООП учитывающую:

- кадровые условия реализации АОП/АООП;
- психолого-педагогические условия реализации АОП/АООП;
- финансовое обеспечение реализации АОП/АООП;
- материально технические условия реализации АОП/АООП;
- информационно - методические условия реализации.

3 Порядок разработки адаптированной образовательной программы

3.1. Порядок и периодичность разработки АОП/АООП, внесения изменений в действующую АОП/АООП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения):

3.1.1. АОП/АООП разрабатывается при приеме (переводе обучающегося с общеобразовательной программы на адаптированную образовательную программу) обучающегося на основании предоставления заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, письменного заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение (перевод) ребенка по адаптированной образовательной программе инклюзивно и приказа директора МБОУ «СШ №31» после приема от родителей (законных представителей) ребенка документов, установленных законодательством Российской Федерации.

3.1.2. Прием (перевод) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), рекомендаций ТПМПК и ИПРА (для детей с инвалидностью) по предоставлению услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь.

3.1.3. В соответствии с требованиями ФЗ № 273 при приеме обучающихся образовательная организация знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с уставом образовательной организации и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

3.1.4. В трехдневный срок (три рабочих дня) заключается договор между образовательной организацией и родителями (законными представителями) учащегося о характере предоставляемых образовательных и коррекционно-образовательных услуг, формах и способах участия родителей в процессе обучения и воспитания ребенка с ОВЗ и ориентировочных результатах инклюзивного обучения.

3.1.5. АОП/АООП разрабатывается на уровень общего образования (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы) в течение десяти дней (десяти рабочих дней) специалистами образовательного учреждения.

3.1.6. АОП/АООП рассматривается на заседании методического совета и утверждается приказом директора МБОУ «СШ №31».

3.1.7. Образовательное учреждение оставляет за собой право корректировать отдельные разделы АОП/АООП, корректировать формы и методы учебного процесса, самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы ее организации учетом реальных условий,

особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

4 Состав участников разработки АОП/АООП, их полномочия и ответственность

4.1. **Педагог-психолог** выявляет особенности и уровень развития ребенка, сформированность его эмоционально-личностных характеристик, межличностных отношений детей класса друг к другу. Оказывает помощь в организации обучения, психологической поддержке учителя. Осуществляет индивидуальную работу с обучающимся ОВЗ, направленная на его социальное, эмоциональное и личностное развитие. Работает с семьей и координирует ее взаимодействие со специалистами школы, с одноклассниками и другими сверстниками ребенка. В соответствии с этим в разработке АОП/АООП отвечает за оформление:

1) *В целевом разделе:*

- психолого-педагогической характеристики обучающегося;
- планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области;
- система оценки достижения обучающегося планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

2) *В содержательном разделе:*

- программы коррекционной работы (общий раздел);
- программа психолого-педагогического коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ (по рекомендации ТПМПК или ППк).

3) *В организационном разделе:*

- психолого-педагогические условия реализации АОП/АООП.

4.2. **Учитель-дефектолог** решает задачи по вопросам обучения и воспитания детей, трудности которых требуют постоянной специализированной помощи и предоставление специальных условий. Основная цель – максимальная образовательная адаптация ребенка с ограниченными возможностями в школьной среде, а также обеспечение своевременной помощи учащимся, которые испытывают выраженные трудности в обучении в условиях общеобразовательной школы. Формы и содержание работы учителя-дефектолога будут определяться, в первую очередь, спецификой и особенностями развития категории детей.

В своей работе учитель-дефектолог ориентируется на дифференцированный подход внутри каждой категории детей с ОВЗ с целью определения индивидуальных методов и способов коррекционной работы.

В соответствии с этим в разработке АОП/АООП отвечает за оформление:

1) *В целевом разделе:*

- психолого-педагогической характеристики обучающегося;
- особые образовательные потребности обучающегося.

2) *В содержательном разделе:*

- программа дефектологического коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ (по рекомендации ТПМПК или ППк).

3) *В организационном разделе:*

- психолого-педагогические условия.

4.3. **Учитель-логопед** способствует в создании условий по выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения академической составляющей образовательной программы.

Исправляет недостатки устной речи и развивает высшие психические функции, участвующие в процессе письма и чтения на родном языке обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с этим в разработке АОП/АООП отвечает за:

1) *В целевом разделе:*

- психолого-педагогической характеристики обучающегося;

2) *Оформление в содержательном разделе:*

- программа логопедического коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ (по рекомендации ТПМПК или ППк).

4.4. **Социальный педагог** изучает социальное воспитание, осуществляет контроль за соблюдением прав любого ребенка обучающегося в школе. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования.

Социальный педагог не является тьютором для ребенка с ОВЗ. Исключением может быть ситуация, когда частью функциональных обязанностей социального педагога по распоряжению администрации школы становится сопровождение ребенка с ОВЗ на уроках или во внеурочное время. В этом случае социальный педагог работает с ребенком по утвержденному графику в определенные часы.

На основе собранной информации и воспитательной программы в разработке АОП/АООП отвечает за оформление:

1) *В содержательном разделе:*

- программа сотрудничества с семьей обучающегося.

2) *В организационном разделе:*

- программа внеурочной деятельности.

4.5. **Тьютор** обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ наравне с классным руководителем в период нахождения ребенка в образовательном учреждении. Обеспечивает учебную дисциплину и контролирует режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием.

Осуществляет организационную и методическую помощь учителю предметнику в обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном классе. Для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащихся с особыми образовательными потребностями и согласованные с учителями и родителями детей.

Ориентирован на построение и реализацию персональной образовательной стратегии учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

В соответствии с этим в разработке АОП/АООП отвечает за оформление:

1) *В содержательном разделе:*

- индивидуальное сопровождение обучающегося;
- программа сотрудничества с семьей обучающегося.

4.6. Учитель начальных классов, классный руководитель, учитель предметник принимает особенности ребенка с ОВЗ, «видит» ресурсы и ограничения ребенка в образовательной ситуации. Понимает особенности ребенка с ОВЗ, проявляющиеся в образовательной ситуации, запрашивает необходимую информацию от логопеда, педагога-психолога, дефектолога. Принимает ответственность за создание и реализацию эффективных психолого-педагогических условий включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс, развития навыков коммуникации и социализации детей. Реализует коррекционно-развивающую деятельность в формировании учебных универсальных действий (базовых).

В целом *стратегия работы* с классом инклюзивного обучения предполагает, что организация занятий должна базироваться на методах работы, опирающейся на более сильные стороны развития ребенка и постепенно втягивающей в работу слабые стороны (нейропсихологический подход).

В соответствии с этим в разработке АОП/АООП отвечает за оформление:

1) *В целевом разделе:*

- психолого-педагогической характеристики обучающегося;
- планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области;
- система оценки достижения обучающегося планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1) *В содержательном разделе:*

- программа формирования учебных универсальных действий (базовых для УО);
- программы отдельных учебных предметов (ссылка);
- программа коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ по предмету (по рекомендации ППк);

2) *Оформление в организационном разделе:*

- учебный план (после согласования с заместителем директора по учебно-воспитательной работе;
- информационно-методические условия реализации АОП/АООП.

4.7. Руководитель методического объединения (далее МО) специалистов сопровождения обучающихся разрабатывает совместно или самостоятельно следующие разделы в АОП/АООП:

1) *Общие положения.*

2) *Целевой раздел:*

- пояснительная записка.

3) *Организационный раздел:*

- система условий реализации АОП/АООП (кадровые, финансовые, материально-технические).

5 Оформление адаптированной образовательной программы

5.1. АОП/АООП оформляется по образцу, аккуратно, без исправлений.

5.2. *Текст* набирается в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 12, межстрочный интервал - одинарный, выравнивание по ширине, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, распечатывается в книжном варианте в двух экземплярах.

Таблицы вставляются непосредственно в текст. В таблицах допускается уменьшение шрифта до 9-10 TimesNewRoman.

Поля страницы: верхнее и нижнее -1 см; левое -2, правое -1 см; отступ красной строки -1,25 см.

Заголовки печатается заглавными буквами на первых двух и более строках текста, которые центрируются, точка в конце заголовка не ставится.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, больших и вычурных шрифтов и т.п.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31»**

Рассмотрено
на заседании
Методического совета
протокол № ____
от _____ г.

Утверждено
приказом директора
МБОУ «СШ №31»
№ _____
от _____ г.

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по
Варианту 5.1 ФГОС НОО ОВЗ**

Норильск, 20__г.