

Рассмотрено  
на заседании Управляющего совета  
МБОУ «СШ № 31»  
протокол № 2 от 31.08.2023г.

Приложение 46  
к приказу № 01-05-545  
от 31.08.2023

Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ «СШ № 31»  
протокол № 13 от 31.08.2023г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

#### **1 Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в МБОУ «СШ № 31» (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ОВЗ на получение качественных образовательных услуг, создания без барьерной образовательной среды, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- Федерального Закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - ПраООП);
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г.

- Приказа Министерства образования и науки РФ №297 от 04.12.2006г. «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения»;

- другими нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней;

- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения (далее – общеобразовательное учреждение - ОУ).

1.3. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи инклюзивного образования: создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности; освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС; формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. *Под инклюзивным образованием* в настоящем Положении понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – это физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Адаптированная образовательная программа / адаптированная основная образовательная программа* (далее – АОП/АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Доступная образовательная среда* (без барьерная среда) – среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

*Под специальными условиями обучения* в настоящем Положении понимаются адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые

коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.5. Все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях, которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.6. Инклюзивное образование осуществляется и может реализовываться через следующие модели:

– *полная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП/АООП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

– *частичная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение по АОП по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения по согласованию с родителями (законными представителями). Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, индивидуальные и/или групповые коррекционно-развивающие занятия в образовательном учреждении, участвовать в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии, если это не противоречит рекомендациям врачей и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.7. В разработке и реализации организации инклюзивного образования в МБОУ «СШ 31» участвуют администрация, педагоги, специалисты психолого-педагогического консилиума и родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ.

1.8. Администрация, педагоги и специалисты образовательного учреждения в установленные сроки:

- разрабатывают и утверждают АОП/АООП для обучающихся с ОВЗ;
- реализуют АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организуют внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляют лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечивают необходимые условия по созданию без барьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организуют работу воспитателей (тьютора), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляют контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.9. Внедрение процессов инклюзивного образования осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

1.10. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ осуществляет общеобразовательное учреждение.

## **2 Организация инклюзивного образования**

2.1. Порядок приема детей с ОВЗ на обучение в форме инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.2. Прием обучающихся в образовательное учреждение или перевод обучающегося на инклюзивное образование осуществляется на основании коллегиального заключения территориальной (или др.) психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с подтверждением (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования), заявления родителей (законных представителей), договора на оказание образовательных услуг обучающемуся (Приложение 1, 2).

Если обучающийся имеет статус ребенок-инвалид, родители (законные представители) предоставляют справку медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) и индивидуальную программу реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА).

2.3. В личном деле учащегося с ОВЗ должны находиться: заявление родителей, копия заключения ТПМПК, копия договора на оказание образовательных услуг обучающемуся, копия приказа о переводе учащегося на обучение по адаптированной образовательной программе. При наличии статуса ребенок-инвалид – копия справки МСЭ, копия ИПРА.

2.4. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ.

2.6. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

- адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

- соответствие образовательной среды образовательное учреждение потребностям инклюзивного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- повышение квалификации педагогических работников;

- наличие действующего психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- наличие документации, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, его коррекционную подготовку.

2.7. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, так и индивидуально на дому.

2.8. Наполняемость класса посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования не должна превышать 21 учащегося. Количество обучающихся с ОВЗ в данных классах зависит от варианта и вида ОВЗ.

2.9. В группы продленного дня для обучающихся с ОВЗ принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

2.9. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП/АООП в соответствии с рекомендациями ТПМПК, медицинской комиссией и по согласованию с родителями (законными представителями) через школьный психолого-педагогический консилиум.

2.10. АОП/АООП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается на заседании методического совета и утверждается приказом директора МБОУ «СШ №31».

2.11. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимся с программы коррекционно-развивающей работы, выступает наличие положительной динамики обучающегося в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Результаты освоения обучающимся с ОВЗ программы коррекционно-развивающей работы не выносятся на итоговую оценку.

2.12. Контроль за своевременным проведением коррекционно-развивающих занятий, выполнением учебных программ осуществляет администрация образовательного учреждения.

2.13. Этапы организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в период разработки АОП/АООП:

2.13.1. Предварительный - организационный этап. Школьный психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) по графику работы специалистов осуществляет:

- предварительную оценку образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

- определяет педагога (воспитателя) класса (группы), в который поступает обучающийся с ОВЗ;

- определяет специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);

2.13.2. Диагностический этап осуществляет:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных потребностей и условий обучения с учетом возможностей и дефицитов.

2.13.3. Заключительный этап включает разработку и оформление адаптированной образовательной программы, проектирование необходимых структурных ее составляющих.

2.14. Ознакомление родителей (законных представителей) с АОП под роспись.

2.15. Штатное расписание утверждает руководитель образовательного учреждения самостоятельно с учетом постановлений Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п и от 23.06.2014 № 244.

2.16. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

### **3. Организация образовательного процесса**

3.1. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.2. На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ разработка и утверждение учебных планов относится к компетенции образовательной организации, МБОУ «СШ № 31» регламентируется методическими рекомендациями министерства образования Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам» от 04.09.2015г. № 75-9151.

3.3. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями учитывается:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей (коррекционной) и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом (тифлопедагогом) и другими специалистами;
- целесообразность нахождения учащихся с особыми образовательными потребностями в школе полного дня, а также форма и продолжительность самоподготовки учащихся.

3.4. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается на учебный год.

3.5. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

3.6. Обучающиеся с ОВЗ, не имеющие нарушений интеллекта, осваивают стандарт НОО, ООО, СОО. Для таких детей разрабатывается АОП/АООП в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО и с учетом рекомендаций ТПМПК в рамках организации коррекционно-развивающей деятельности. Учебный план в данных программах равноценен объему нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения учебному плану основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО.

3.7. Учебные планы начального и основного ОО для детей с ОВЗ, не имеющие нарушения интеллекта, могут быть увеличены на один год.

3.8. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) не соотносится по объему часов, структуре и предметным областям с учебными планами основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО. При этом «образовательный» блок соотносится с аналогичным компонентом стандарта общего образования, но не равен ему по объему. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

3.9. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося с ОВЗ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных

потребностей, характерных для обучающегося, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающегося с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающегося, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

3.10. Количество часов, отведенных на освоение обучающегося с ОВЗ учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающегося в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

3.11. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ в рамках реализации АОП/АООП определяет организация.

3.12. Обучение детей с ОВЗ организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовав его с методическим объединением и администрацией ОУ.

3.13. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ определяет состав и структуру направлений. План, формы организации, объем внеурочной деятельности ОУ определяет самостоятельно.

3.14. Коррекционно-развивающий блок является частью АОП/АООП. Данные часы не входят в учебную нагрузку обучающихся с ОВЗ. Коррекционные занятия планируются согласно рекомендациям ТПМПК и/или ИПРА (для детей инвалидов). Коррекционный процесс обеспечивается специалистами в соответствии с объемом выделяемых образовательной организации субвенций, согласно постановлению Правительства Красноярского края (от 29.05.2014г. № 217-п).

3.15. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Оценка знаний учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной программой с учетом особенностей развития ребенка. Учащиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

3.16. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета.

3.17. По окончании НОО, ООО, СОО обучающиеся с ОВЗ проходят итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена, а так же в иных формах, предусмотренных законодательством.

3.18. По окончании 9 класса для обучающихся с легкой умственной отсталостью проводится итоговая аттестация по предмету технология.

3.19. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.20. Обучающимся с ОВЗ, освоившим образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования, выдается документ государственного образца.

Для обучающихся с умственной отсталостью выдается документ о прохождении обучения.

3.21. В процессе освоения АОП/АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с учетом мнения родителей и ТППК с одного варианта АОП/АООП на другой.

#### **4. Организацией образовательного пространства**

4.1. Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и вне учебных помещениях. В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

4.2. Имеется пространство для отдыха и двигательной активности обучающегося на перемене и во второй половине дня (в группе продленного дня), имеется наличие игрового помещения, сенсорная комната.

4.3. Для обучающихся с ОВЗ создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутри школьных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

4.4. Организация рабочего пространства, обучающихся с ОВЗ в классе предполагает выбор парты (первая) и партнера. При реализации АОП/АООП НОО, ООО, СОО обеспечивается обучающимся с ОВЗ возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

4.5. Временной режим образования, обучающихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Организация временного режима обучения детей с ОВЗ соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

4.6. Сроки освоения АОП/АООП обучающихся с ОВЗ имеют 4 (5)-летний срок освоения в НОО, 5-летний срок освоения в ООО и по своей структуре учебный план соответствует базисному учебному плану ООП.

4.7. Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, из часов регионального и школьного компонентов. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

4.8. Учебные помещения для обучающихся 1-4 классов находятся отдельно от учебных помещений для обучающихся 5-11 классов.

4.9. В соответствии СанПиН Продолжительность урока для детей с ОВЗ 40 минут. Учитываются психофизиологические особенности учащегося, во время урока применяются различные формы здоровьесберегающих технологий для профилактики переутомления (физ. минутки, дозирование нагрузки учебной).

Учебный день включает в себя специально организованные занятия/ уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий.

4.10. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

4.11. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, первые три перемены – по 20 минут каждая.

4.12. Для профилактики переутомления обучающегося с ОВЗ в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

4.13. Для детей с ОВЗ, на основании заключения ТПМПК и заявления родителей, организуется бесплатное питание в школьной столовой (завтрак и обеденный комплекс).

4.14. Наполняемость класса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии не превышает нормы по СанПиН.

4.15. В соответствии с СанПиН учитывается объем домашних заданий (по всем предметам).

4.16. В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее АОП, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающегося и педагогических работников;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (2 зала), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающегося, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

## **5. Организация управление образовательным учреждением с инклюзивной формой обучения**

5.1. Управление образовательным учреждением, работающим в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

5.2. Наряду с обязанностями, определенными, директор несет персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного обучения детей с ОВЗ, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха, кадровое обеспечение.

5.3. Заместители директора ведут контроль за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их направление на освидетельствование в ТПМПК; организуют методическую работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся; отвечают за оснащение процесса инклюзивного образования учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; обеспечивают выполнение режимных моментов в классах с инклюзивной формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

## **6. Кадровое и материально-техническое обеспечение инклюзивного образования**

6.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

6.2. Учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

6.3. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована семье с ребенком ОВЗ в другой образовательной организации данной территории, располагающей необходимыми ресурсами.

6.4. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

6.5. Педагогический состав ОУ имеет курсы повышения квалификации по ФГОС, по работе с детьми ОВЗ, владеет современными продуктивными педагогическими технологиями: личностно-ориентированное и проблемное обучение, групповыми и игровыми формами работы, технологией сотрудничества, здоровьесберегающими технологиями, ИКТ и метод проектов.

6.6. Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками (вне штата), работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

6.7. Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ «СШ № 31», работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, Красноярского края, Уставом МБОУ «СШ № 31», настоящим Положением.

6.8. Обязанности педагогических и иных работников МБОУ «СШ № 31», работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ «СШ № 31».

6.9. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Красноярского края и Уставом МБОУ «СШ № 31».

## **7. Финансовое обеспечение реализации инклюзивного образования**

Финансовое обеспечение образования, обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

7.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающемуся с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП в соответствии с ФГОС.

7.2. Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающегося с обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающегося, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей. Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АОП/АООП.

7.3. При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются перечисленные условия организации обучения ребенка с ОВЗ:

1) обязательное включение в структуру АОП/АООП обучающегося с ОВЗ программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АОП/АООП;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего

персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ОВЗ);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АОП/АООП (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС обучающегося с ОВЗ.

7.4. При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

7.5. Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

7.6. Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги.

7.7. Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

7.8. Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

## **8. Ведение документации при организации инклюзивного образования**

8.1. При зачислении обучающегося с ОВЗ в ОУ на основании соответствующих документов директором издается приказ о разработке АОП специалистами.

8.1.1. После рассмотрения АОП/АООП на заседании методического совета, директор приказом утверждает АОП/АООП учебный план, график коррекционно-развивающих занятий рабочие программы.

8.1.2. Адаптированная образовательная программа для учащихся с ОВЗ оформляется в двух экземплярах. После ознакомления и подписи родителей (законных представителей): одна прикладывается к приказу директора МБОУ «СШ № 31», другая хранится в электронном и бумажном носителях в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

8.2. Журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного

плана и посещения их детьми заполняется учителем аналогично страницам классного журнала.

8.2.1. При смене АОП/АООП для обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) на основании ТПМПК, с даты заявления родителей (законных представителей) в классном журнале делается запись: «Учет успеваемости ведется по другому журналу».

8.2.2. При освоении учебной программы, курса, коррекционного курса (не пропуская строки) после последней темы в классном журнале делается запись: «Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом (занятий по программе увлекательная математика) за 20..-20.. учебный год пройдена». Ниже фамилия с инициалами и подпись педагога.

8.2.3. При смене или не прохождении адаптированной образовательной программы в течение учебного года, после последней записи даты и темы урока/занятия в классном журнале делается запись: «Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом (занятий по программе увлекательная математика) за 20..-20.. учебный год пройдена не в полном объеме». Ниже строкой (без пропуска) пояснить причину: «По решению ТПМПК переведена на другую АОП». Ниже фамилия с инициалами и подпись педагога.

8.3. Рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании методического совета, согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором МБОУ «СШ № 31». Прикладываются к приказу на утверждение АОП/АООП. Хранятся в электронном виде у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

8.4. Расписание уроков (занятий), утверждается директором МБОУ «СШ № 31».

8.5. Рабочие коррекционно-развивающие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, рассматриваются на заседании школьного методического совета, согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором МБОУ «СШ № 31». Прикладываются к приказу на утверждение АОП/АООП. Хранятся в электронном виде у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

8.6. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов и отражается в таблице успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок); итоговых диагностических контрольных работах, диктантах и анализа их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации).

8.7. Достижения метапредметных (кроме обучающихся с ОВЗ имеющих интеллектуальные нарушения) и личностных фиксируются в «Индивидуальной карте учета развития».

8.9. Динамика развития обучающегося с ОВЗ фиксируется в карте учета развития в виде представления педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, характеристики классного руководителя через ППк на основании стартовой и итоговой/финишной диагностики.

Промежуточную диагностику проводит каждый специалист самостоятельно без фиксирования в карте развития.

8.10. Ежегодно до 15 мая оформляется и подается отчет со сведениями о динамике развития обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ТПМПК.

Директору МБОУ «СШ №31»

от \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя/законного представителя)

адрес проживания: \_\_\_\_\_

телефон: \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

На прием в образовательное учреждение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе общего образования

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя/законного представителя)

заявляю о согласии на обучение \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка, дату, месяц и год рождения)

по адаптированной образовательной программе начального, основного, среднего общего образования (подчеркнуть необходимое) для детей с ОВЗ с \_\_\_\_\_,

(указать вид адаптированной образовательной программы в соответствии с ТПМПК)

с условиями и особенностями программы заявитель ознакомлен.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Об оказании образовательных услуг обучающемуся ребенку-инвалиду (ребенку со статусом ОВЗ) в части организации обучения по адаптированным образовательным программам начального (основного общего, среднего общего) общего образования в образовательной организации инклюзивно**

Норильск

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(дата заключения договора)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №31» (далее Образовательная организация) на основании лицензии № Л035-01211-24/00241425 от 22.10.2015, выданной Министерством образования Красноярского края, и государственной аккредитации № 4568 от 17.03.2016, в лице директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, с одной стороны, и \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя и отчество родителя (законного представителя) обучающегося)  
(далее – Представитель), действующий как законный представитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество обучающегося, дата рождения)  
(далее – Обучающийся), с другой стороны (далее – Стороны), заключили настоящий договор о нижеследующем.

## **1. Предмет договора**

1.1. Настоящим договором Стороны определяют взаимные права и обязанности при предоставлении обучающемуся (ребенку-инвалиду, ребенку со статусом ОВЗ), образовательных услуг в части организации обучения по адаптированной образовательной программе **начального, основного, среднего общего образования** для детей с ОВЗ инклюзивно в Образовательной организации.

## **2. Права и обязанности Сторон**

2.1. Образовательная организация обязана:

2.1.1. Предоставить обучающемуся образовательные услуги по адаптированной общеобразовательной программе **начального, основного, среднего общего образования** инклюзивно в Образовательной организации, соответствующие обучению \_\_\_\_ класса, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов (далее – образовательные услуги) по заключению: Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК)  
города \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Образовательные услуги оказываются в соответствии с индивидуальным учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий, разрабатываемым Образовательной организацией.

2.1.2 Предоставить обучающемуся на время обучения бесплатно учебники и учебные пособия, иную учебную литературу, дидактические, игровые пособия, имеющиеся в библиотеке Образовательной организации.

2.1.3 Обеспечить специалистами из числа педагогических работников Образовательной организации.

2.1.4 Оказывать обучающемуся психолого-педагогическую помощь, необходимую для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1.5 Привлекать при необходимости специалистов организаций, осуществляющих реабилитационную деятельность, и их структурных подразделений.

2.1.6 Предоставить обучающемуся возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях, проводимых Образовательной организацией.

2.1.7 Осуществить промежуточную (итоговую, государственную итоговую) аттестацию Обучающегося с учетом особенностей проведения государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренной действующим законодательством.

**2.1.8 Выдать обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, документ об образовании (о прохождении обучения – для детей с умственной отсталостью).**

2.1.9 Выдать обучающемуся соответствующий документ об освоении обязательных компонентов программ общего образования (за класс, за освоенные учебные предметы) в случае перевода обучающегося из Образовательной организации до завершения им обучения в полном объеме, предусмотренным настоящим договором.

2.1.10 Информировать Представителя о результатах текущего контроля за успеваемостью обучающегося и результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации.

2.1.11 Осуществлять безвозмездное психолого-педагогическое консультирование Представителя.

2.1.12 Осуществлять контроль за работой педагогических работников, которые осуществляют обучение обучающегося инклюзивно.

2.1 Представитель обязан:

2.1.1 Осуществлять взаимодействие с Образовательной организацией по обучению обучающегося, осуществлять контроль за систематической подготовкой обучающимся домашних заданий, обеспечивать своевременную ликвидацию обучающимся академической задолженности, являться в Образовательную организацию по приглашению педагогических работников или администрации Образовательной организации.

2.1.2 Выполнять положения Устава Образовательной организации, Правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов Образовательной организации, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

2.1.3 Обеспечить выполнение обучающимся домашних заданий по каждому учебному предмету в рамках реализуемой основной общеобразовательной программы и предоставление их педагогическим работникам.

2.1.4 Обеспечить необходимые условия для организации образовательного процесса Обучающегося, включая организацию рабочего места обучающегося и наличие необходимых канцелярских принадлежностей в количестве, соответствующем возрастным-психологическим особенностям и потребностям обучающегося.

2.2 Представитель имеет право:

2.2.1 На получение в доступной форме информации о результатах освоения обучающимся адаптированной образовательной программы.

2.2.2 На получение в Образовательной организации консультаций по вопросам обучения и воспитания обучающегося.

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

#### 4. Дополнительные условия

4.1. Все изменения к настоящему договору оформляются в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему договору, которые подписываются уполномоченными представителями Сторон и являются неотъемлемой частью настоящего договора.

4.2. Настоящий договор может быть расторгнут в следующих случаях:

- 1) при изменении формы обучения;
- 2) в случае истечения срока действия заключения врачебной комиссии, медицинской организации, о необходимости получения общего образования Обучающимся на дому;
- 3) в случае ликвидации Образовательной организации;
- 4) в случае отчисления обучающегося из Образовательной организации по инициативе Представителя;
- 5) при подтвержденном соответствующими результатами аттестации освоении Обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы, являющейся предметом договора.

4.3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон. Один экземпляр хранится в Образовательной организации, другой – у Представителя.

#### 5. Реквизиты и подписи Сторон

<b>Образовательная организация</b>	<b>Представитель</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №31»	Ф.И.О. _____
☒ 663318, Красноярский край г. Норильск, ул. Талнахская, д. 64, а/я 517, E-mail: <a href="mailto:norilskmoy31@mail.ru">norilskmoy31@mail.ru</a> ☎ (3919)34-59-19, тел./факс (3919) 34-61-04	Паспортные данные _____
Подпись _____	_____
м.п.	_____
	Адрес места жительства _____
	_____
	_____
	Телефон _____
	Подпись _____
	_____